รายงานผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา

เพื่อรับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในยอดเยี่ยม

IQA AWARD

(Internal Quality Assurance Award)

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เพื่อให้การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้ยึดถือแนวทางตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นเข็มทิศสำคัญในการวางระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมุ่งเน้นการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง เป็นระบบ และมีการบริหารจัดการผ่านวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อมุ่งหวังให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นเลิศแก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาจนเกิดความเข้มแข็ง เกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพที่ยั่งยืนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นที่ยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง

การจัดทำรายงานฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาคัดเลือกรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี 2568 โดยโรงเรียนมุ่งหวังให้รายงานฉบับนี้สะท้อนถึงศักยภาพและมาตรฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างครบถ้วน

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ สนับสนุน และร่วมเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยดีเสมอมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 การคัดกรองเพื่อสมัครเข้ารับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2568	6
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ	6
องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน	12
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	24
องค์ประกอบที่ 4 ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ	49
องค์ประกอบที่ 5 การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน	137

ใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

****

ส่วนที่ 1
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ที่ตั้ง 310 ถนนมิตรภาพ ตำบล ในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา
จังหวัดนครราชสีมา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

ขนาดของสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน 1,787 คน)

ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โทรศัพท์ 044-242364

รหัสสถานศึกษา 10 หลัก (ตาม DMC) 1030200912

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวกิ่งดาว หวังร่วมกลาง
เบอร์โทรศัพท์ 089-9482241
วุฒิการศึกษา ดุษฎีบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
วันที่ 6 ตุลาคม 2566
เป็นระยะเวลา 2 ปี 9 เดือน

ครูผู้ประสานงาน นางปริตรา วางขุนทด
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
เบอร์โทรศัพท์ 080-5593994

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	4	57	63	120
อนุบาล 3	4	63	56	119
รวม	**8**	**120**	**119**	**239**
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	129	102	231
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	144	110	254
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	104	108	212
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	120	123	243
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	132	141	273
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	121	144	265
รวม	**44**	**750**	**728**	**1,478**
รวมนักเรียนทั้งหมด	**52**	**870**	**847**	**1,717**

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	สาขาวิชาที่บรรจุ	วิชาที่สอน *
1	นางสาวกิ่งดาว หวังร่วมกลาง	การศึกษาปฐมวัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	นางธยาดา คงฉัตรชัย	คอมพิวเตอร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3	นายนวพล สีสุวะ	การศึกษาปฐมวัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4	นางสาวมนัชญา เหล่าสุนทร	การศึกษาพิเศษ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
5	นางสาวกฤษณา ชาติดอน	การศึกษาพิเศษ	การงานอาชีพ
6	นางสาวกานติมาดา ชาติดอน	การศึกษาปฐมวัย	การศึกษาปฐมวัย
7	นางสาวกิตติพราภรณ์ ธุระพันธ์	ศิลปกรรม	สังคมศึกษา
8	นางสาวกิตติวรรณ ขาวสุข	การประถมศึกษา	ภาษาไทย
9	นางสาวจรรจิรา ซอสูงเนิน	การศึกษาปฐมวัย	การศึกษาปฐมวัย
10	นางสาวจอมขวัญ หอมวิเศษ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
11	นางสาวจันทร์จิรา โสภาพินิจ	ดนตรีไทย	ดนตรีศึกษา
12	นางสาวจารุวรรณ ศิริปรุ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	สาขาวิชาที่บรรจุ	วิชาที่สอน *
13	นางจิตทนาวรรณ พิมพ์จันทร์	การศึกษาปฐมวัย	การศึกษาปฐมวัย
14	นางจิระภา ด่านดอน	ภาษาไทย	ภาษาไทย
15	นางสาวจุฑามาศ ชำนาญมะเริง	ภาษาไทย	ภาษาไทย
16	นางสาวจุฑารัตน์ ตั้งสัตยาวิรุฬห์	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
17	นายฉัตรวิชญ์ ศักดิ์วราภรณ์	พลศึกษา	พลศึกษา
18	นางชงโค เถื่อนกลาง	การศึกษาปฐมวัย	การศึกษาปฐมวัย
19	นางสาวชมพูนุช พานอิ่มมะเริง	ภาษาไทย	ภาษาไทย
20	นายชันทวี หอมสมบัติ	คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
21	นายชัยพร ชูชาติ	คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
22	นางสาวญาณิศา ไผ่โสภา	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
23	นางดุษณี ชัยมีแรง	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
24	นายธวัชชัย พิทักษ์สกุลรัตน์	การประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์
25	นางธัญยฉัตร รัชกฤต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
26	นางนงเยาว์ เพ็ดทะเล	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์
27	นางสาวนภัสนันท์ วงษ์วรรณสังข์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
28	นางสาวนภัสวรรณ ค้อไผ่	สุขศึกษา	คณิตศาสตร์
29	นางนันทพร สมพล	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
30	นางสาวนูรีฮัน มูดอ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
31	นางสาวบงกช หนุนกระโทก	ภาษาไทย	ภาษาไทย
32	นางสาวปราณี ปราณีตพลกรัง	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
33	นางปริตรา วางขุนทด	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
34	นางผกามาศ รัตน์ประทุม	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
35	นางพัชราภรณ์ คัทนศรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
36	นางพัทยา ศรีทอง	การประถมศึกษา	ภาษาไทย
37	นางสาวภัทรมน ฉายชัยภูมิ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
38	นางสาวยอดธิดา รุ่นใหม่	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
39	นางยุวดี หงษ์อินทร์	บรรณารักษ์	คณิตศาสตร์
40	นางสาวระพีพรรณ คำสงค์	ภาษาไทย	ภาษาไทย

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	สาขาวิชาที่บรรจุ	วิชาที่สอน *
41	นายรัชชานนท์ บุญกลาง	ดนตรีศึกษา	ดนตรี
42	นางรัตนา ปิดตาละคะ	การประถมศึกษา	ภาษาไทย
43	นางรุ่งนภา สันติภัคพงศ์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
44	นางลภัสรดา วิวิศน์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
45	นางลลิตา ศรีสุทโธ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
46	นางลออ มะลิหวล	อุตสาหกรรมศิลป์	ภาษาไทย
47	นางสาววนารี อ้างอิง	เคมี	วิทยาศาสตร์
48	นางวนิดา เขตต์กลาง	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
49	นางวรรษธนภรณ์ กฤษณสุวรรณ	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์
50	นางวันทิพย์ ภิญโญทรัพย์	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
51	นายวันวลิต หนูทอง	ดนตรีศึกษา	ดนตรี
52	นางวิภาพรรณ โสตถิอนันต์	การประถมศึกษา	การงานอาชีพ
53	นางสาวศศิธร เจียมโคกสูง	วัดผลการการศึกษา	คณิตศาสตร์
54	นางสาวมนัสนันท์ โชว์สูงเนิน	ไทยคดีศึกษา	สังคมศึกษา
55	นายสงกรานต์ สร้อยบัว	ภาษาไทย	ภาษาไทย
56	นางสาวสุพรรณวดี แท่นทอง	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
57	นางสุวิมล สร้อยบัว	การศึกษาพิเศษ	การศึกษาพิเศษ
58	นางอภิญญา สุริยะศรี	ศิลปศึกษา	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
59	นางสาวอภิษฐา พรหมสาขา ณ สกลนคร	ภาษาไทย	ภาษาไทย
60	นางอมราวดี ปิตาละเต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
61	นางสาวอรอุมา หวังล้อมกลาง	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
62	นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง	คณิตศาสตรศึกษา	คณิตศาสตร์
63	นายอุดร งามสว่าง	ภาษาอังกฤษ	พลศึกษา
64	นางสาวเชาวนิตย์ เพชรบุตร	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
65	นางเศรษฐกานต์ ปาปักเข	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	คณิตศาสตร์
66	นางสาวจิรณัฐ ไทยกิ่ง	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
67	นางสาวประกายมาศ งามนาค	นาฏศิลปไทยศึกษา	นาฏศิลป์
68	นางสาวปุณยนุช นาคดิลก	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	สาขาวิชาที่บรรจุ	วิชาที่สอน *
69	นางสาวภาพตะวัน จิตกุศล	การศึกษาปฐมวัย	การศึกษาปฐมวัย
70	นางสมหมาย เจริญสุข	คหกรรม	การงานอาชีพ
71	นางสาวสุกัลยา ภาคีธง	ภาษาไทย	ภาษาไทย
72	นางสาวอชิรญา มะลิซ้อน	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
73	นางสาวเกียรติสุดา สุนทรผอบทอง	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิชาการดี ดนตรีเป็นเลิศ เปิดโอกาสทางการศึกษา

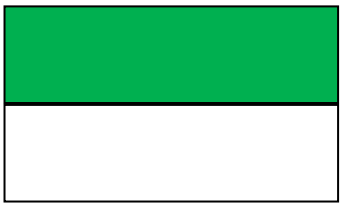
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เก่ง ดี มีทักษะชีวิต จิตอาสา กล้าแสดงออก

ตราประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน

เขียว ขาว



คำขวัญโรงเรียน

ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่วิชา สามัคคี

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

สติปัญญานำมาซึ่งความสำเร็จ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล องค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้ของมหานครโคราช

ส่วนที่ 2
การคัดกรองเพื่อสมัครเข้ารับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2568

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

1.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอกมีการทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ยึดถือหลักการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรอย่างรอบด้านทั้งปัจจัยภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน) และปัจจัยภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ผ่านกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ SWOT Analysis ที่เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงตัวแทนผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย ได้ร่วมกันระดมสมอง แลกเปลี่ยนมุมมอง และร่วมสะท้อนปัญหาจากการปฏิบัติงานจริง



ภาพ : ระดมสมอง แลกเปลี่ยนมุมมอง และร่วมสะท้อนปัญหาจากการปฏิบัติงานจริง

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้นำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นฐานสำคัญในการทบทวนและปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพการศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมในปัจจุบัน โดยคำนึงถึงความหลากหลายและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนทั้ง 1,717 คน เป็นสำคัญ การกำหนดเป้าหมายคุณภาพจึงไม่ใช่เพียงการปฏิบัติตามมาตรฐาน แต่เป็นการมุ่งเป้าที่ "ความท้าทาย" ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลผ่านนวัตกรรม Active Learning อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ การปรับเปลี่ยนเป้าหมายที่เกิดจากมติของที่ประชุมร่วมกันทุกฝ่ายนี้ ถือเป็นเครื่องยืนยันถึงความพร้อมและเจตนารมณ์ร่วมกันของโรงเรียนเมืองนครราชีมาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ








ภาพ : การทบทวนและปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพการศึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากภาคีเครือข่าย

1.2 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์บริบทของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายโดยนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายของมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเคร่งครัด รวมถึงการเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างครบถ้วนและชัดเจน กระบวนการดังกล่าวเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน เพื่อให้มาตรฐานที่กำหนดขึ้นมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเมืองนครราชสีมาอย่างแท้จริง

ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายนั้น โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้นำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในรอบปีที่ผ่านมา มาใช้เป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา ส่งผลให้เป้าหมายที่โรงเรียนเมืองนครราชสีมากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษามีความท้าทายยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการดำเนินงานให้สูงขึ้นกว่าเดิม สอดคล้องกับแนวทาง "การพัฒนาคุณภาพที่มุ่งเน้นผลลัพธ์" ดังที่ปรากฏในการประชุมวางแผนและการวิพากษ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้



ภาพ : การประชุมสะท้อนผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน

1.3 สถานศึกษาประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้ดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างเป็นทางการ โดยจัดทำเป็นประกาศโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อให้การขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีทิศทางที่ชัดเจนและเป็นเอกภาพ ทั้งนี้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานและค่าเป้าหมายดังกล่าวผ่านช่องทาง ที่หลากหลาย เพื่อสร้างการรับรู้ให้แก่คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ได้แก่ การประกาศผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตลอดจนการเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์หลักของโรงเรียน เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกและทั่วถึง

นอกจากนี้ ผู้บริหารโรงเรียนเมืองนครราชสีมา และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับการสื่อสารทำความเข้าใจ โดยได้ดำเนินการชี้แจงรายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนให้แก่ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบอย่างเป็นทางการในกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน







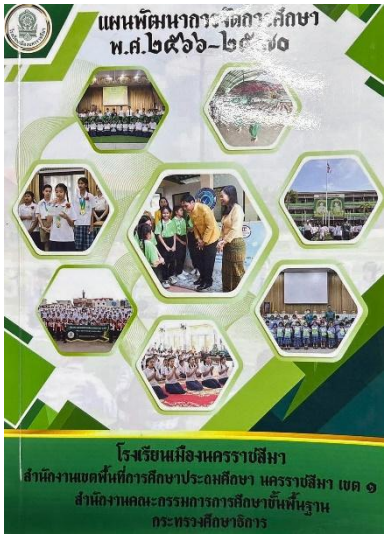




ภาพ : ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา 2568 และกิจกรรมการสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง

1.4 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น ภารกิจและเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ขึ้น เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทและทิศทางหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นอย่างถี่ถ้วน เพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น ภารกิจ และเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน

กระบวนการจัดทำแผนฯ ของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร คณะครู และตัวแทนชุมชน เพื่อให้มั่นใจว่าโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนฯ จะสามารถตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยหลังจากดำเนินการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแล้ว ทางโรงเรียนได้นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานมีความโปร่งใสและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล







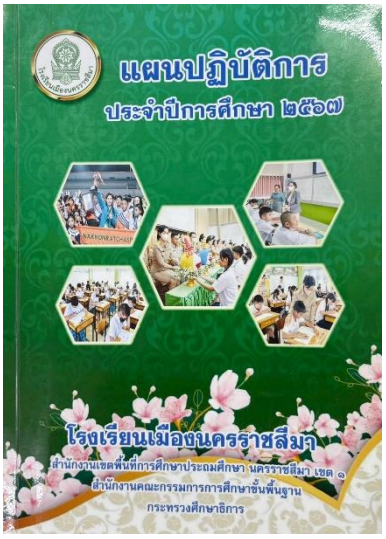


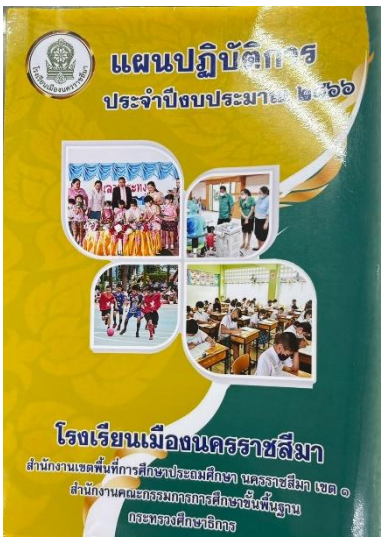
ภาพ : หน้าปกแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2568 – 2572 และภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบแผน

1.5 สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ขึ้น โดยมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) อย่างเป็นระบบ เพื่อแปลงเป้าหมายระยะยาวสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในระดับปีการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าวประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนได้ประกาศไว้ โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการร่วมกันออกแบบกิจกรรมและจัดสรรงบประมาณให้ตอบโจทย์บริบทของโรงเรียน ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ยังได้รับการพิจารณาและให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยืนยันความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติจริง ส่งผลให้การขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเมืองนครราชสีมามีความต่อเนื่องและมั่นคงในทุกๆ ปี











ภาพ : หน้าปกแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
และภาพการประชุมให้ความเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาฯ

องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการสื่อสาร สร้างความตระหนัก และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทางโรงเรียนได้จัดทำแผนและปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีการศึกษา 2568 ที่ชัดเจนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งมีการรายงานความก้าวหน้า ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ สื่อสาร สร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้แสดงบทบาทเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพที่สำคัญ โดยมุ่งเน้นการสื่อสารเชิงรุกเพื่อสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากรทุกฝ่าย ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกับ รูปแบบการนิเทศภายใน "KING MODEL" ซึ่งดำเนินงานภายใต้กระบวนการ IPDCA (Information, Plan, Do, Check, Act) เพื่อเป็นนวัตกรรมสำคัญในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม ทั่วถึง และยั่งยืน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้บริหารได้ดำเนินการชี้แจงเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในเวทีต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การประชุมใหญ่ระดับโรงเรียน ไปจนถึงการสนับสนุนให้คณะครูขยายผลการดำเนินงานสู่การปฏิบัติในระดับห้องเรียน เพื่อให้ทุกภาคส่วนเกิดความเข้าใจที่ตรงกันและร่วมเป็นพลังสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา 2568 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมและขับเคลื่อนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบครอบคลุม 4 ขั้นตอนของ KING MODEL ดังนี้

ขั้นที่ 1 ความรู้ K : Knowledgeable

ผู้บริหารได้ดำเนินกิจกรรมสร้างความตระหนักและชี้แจงเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาในเวทีต่างๆ อย่างต่อเนื่อง พร้อมมุ่งพัฒนาทักษะความรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา (เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT) ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองเพื่อร่วมดูแลช่วยเหลือการเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นที่ 2 การนำไปใช้ I : Implement

การสนับสนุนให้คณะครูขยายผลการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติในระดับห้องเรียนอย่างจริงจัง โดยนำองค์ความรู้และผลจากการนิเทศไปใช้วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พร้อมพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลอย่างครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ (K), กระบวนการ (P), เจตคติ (A) และการใช้ ICT

ขั้นที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ N : Network

การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยนำผลลัพธ์จากการประเมินและติดตามผลมาร่วมกันระดมสมอง สะท้อนคิด และแก้ไขพัฒนาการเรียนรู้ ผ่านความร่วมมือของทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับครูผู้สอน หัวหน้าสายชั้น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน

ขั้นที่ 4 ความสำเร็จร่วมกัน G : Goal

การวางเป้าหมายร่วมกันของครู ผู้บริหาร และชุมชน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จที่เป็นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ทำให้ทุกภาคส่วนเกิดความเข้าใจที่ตรงกันและร่วมเป็นพลังสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์






ภาพ : การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา



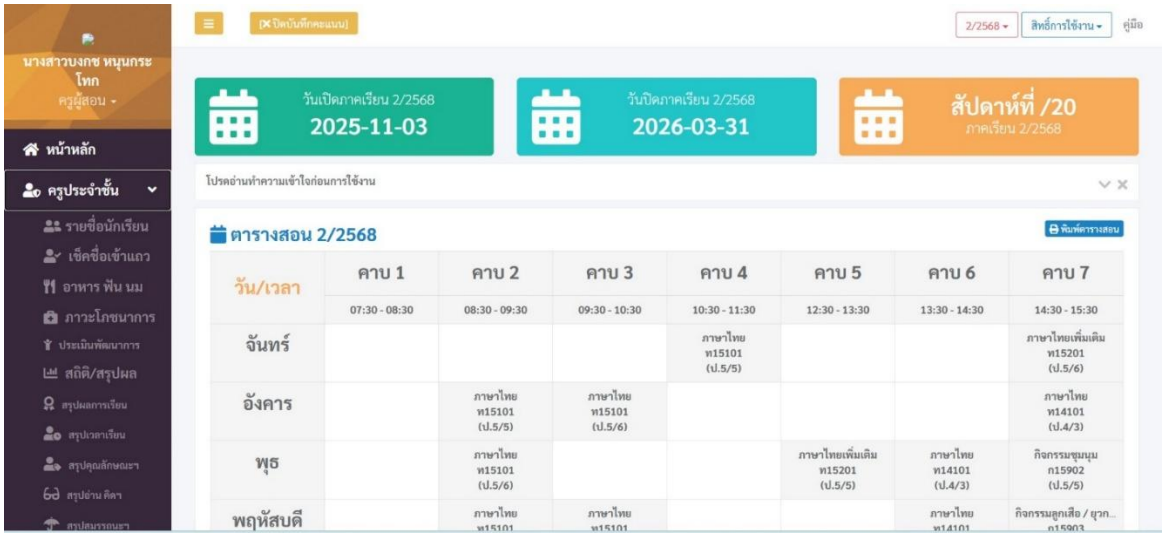
ภาพ : การประชุมคณะครู



ภาพ:การประชุมผู้ปกครองในการดำเนินงานของโรงเรียนเมืองนครราชสีมาในการสื่อสารนโยบายและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้ปกครอง คณะครู และภาคีเครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2568

2.2 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินการปฏิบัติงานตามเวลาที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีกระบวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 อย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม โดยมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ซึ่งระบุระยะเวลาการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ไว้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งงานบริหารวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมตามแผนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนและมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้จัดให้มีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งจัดเก็บเอกสารหลักฐานผลการปฏิบัติงานไว้ในระบบ เพื่อความสะดวกในการสืบค้น การตรวจสอบ และการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) ในการวางแผนและจัดสรรทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



ภาพ : หน้าจอระบบจัดเก็บเอกสารใน Google Drive ของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา





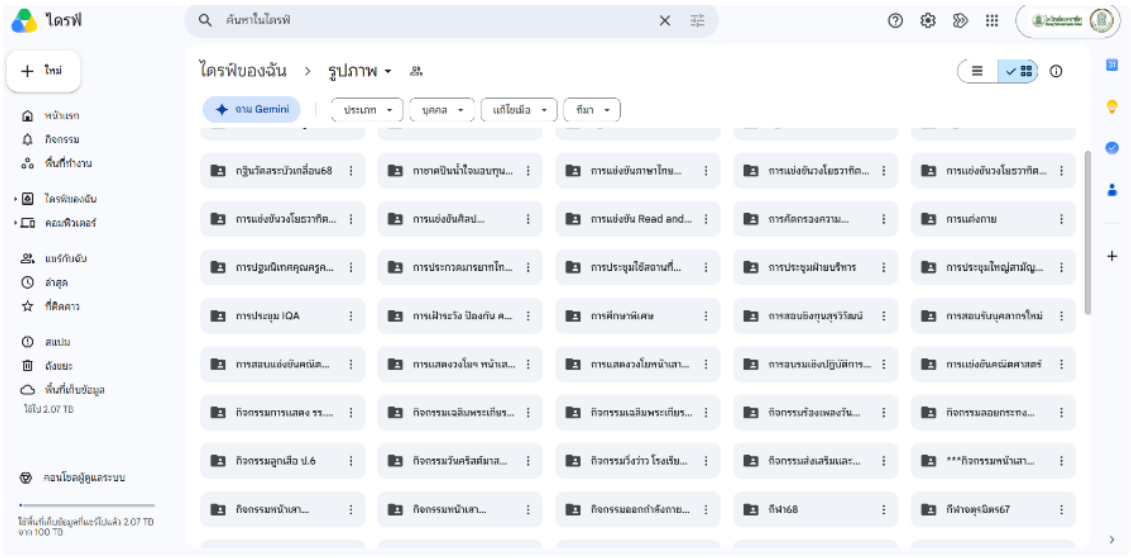




ภาพ : หน้าปกรายงานสรุปโครงการต่างๆ



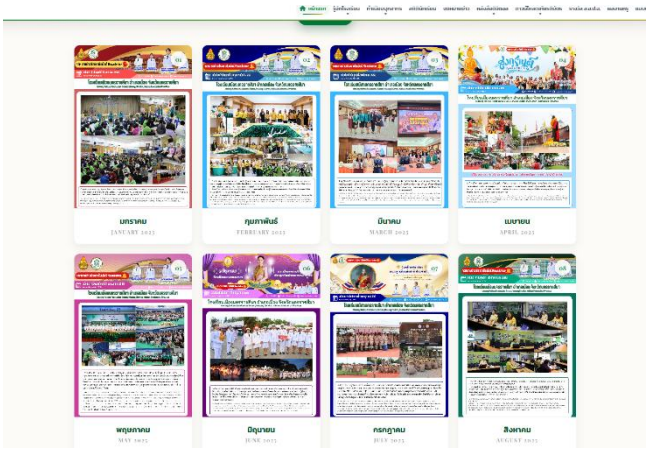
ภาพ : ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา













ภาพ : ระบบการจัดเก็บผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.3 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนรายงานความก้าวหน้าของดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายใน "KING MODEL" ซึ่งดำเนินงานภายใต้กระบวนการ IPDCA (Information, Plan, Do, Check, Act) มีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการอื่นในการปรับปรุงพัฒนางานและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายงาน หัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ร่วมกันขับเคลื่อนผ่านการประชุมประจำเดือนเพื่อรายงานความก้าวหน้าและร่วมกันแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดทำปฏิทินการนิเทศภายในที่ชัดเจน เพื่อให้การสนับสนุนและคำแนะนำแก่คณะครูในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

นอกจากการนิเทศภายในแล้ว โรงเรียนเมืองนครราชสีมายังให้ความสำคัญกับการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มาเป็นกลไกหลักในการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยคณะครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการกำกับ ติดตาม และรับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์จากหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองนครราชสีมามีความเข้มแข็งและพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่กำหนดไว้



ภาพ : กิจกรรมการประชุมรายงานความก้าวหน้า








ภาพ : การนิเทศชั้นเรียนของผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนเมืองนครราชสีมา



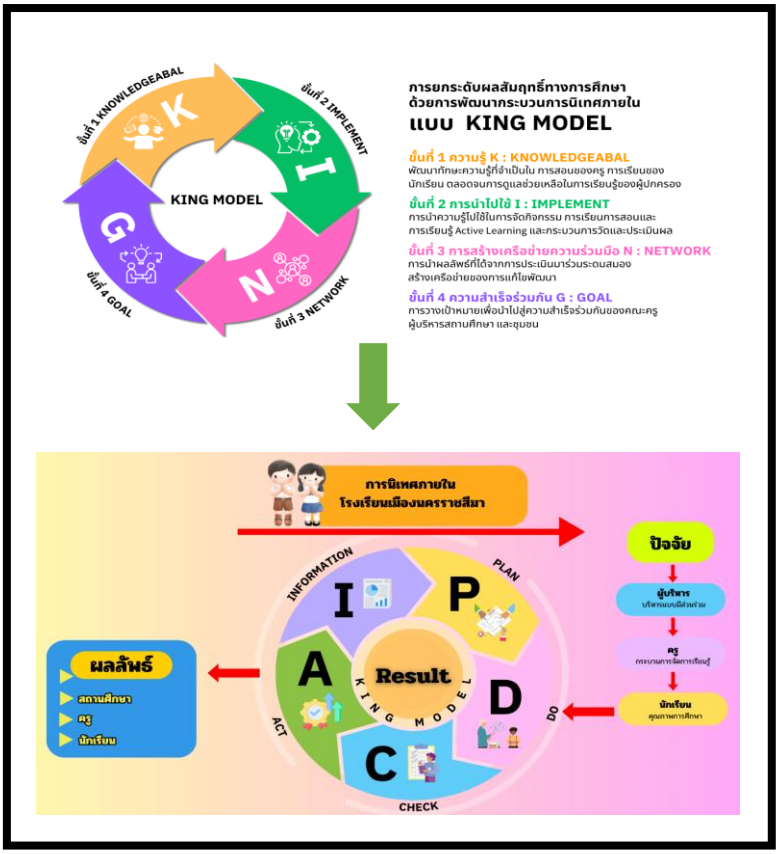





ภาพ : กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการใช้กระบวนการ PLC ของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2568

2.4 สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายใน "KING MODEL" เพื่อจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเผยแพร่นวัตกรรมในระดับจังหวัด โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยได้คิดค้นและสร้างสรรค์ รูปแบบการนิเทศภายใน "KING MODEL" ซึ่งดำเนินงานภายใต้กระบวนการ IPDCA (Information, Plan, Do, Check, Act) เป็นนวัตกรรมการนิเทศภายในที่บูรณาการกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ขั้นที่ 1 ความรู้ K : Knowledgeable ขั้นที่ 2 การนำไปใช้ I : Implement ขั้นที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ N : Network และขั้นที่ 4 ความสำเร็จร่วมกัน G : Goal นวัตกรรมนี้ถือเป็นหัวใจสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนให้โรงเรียนเมืองนครราชสีมาบรรลุผลลัพธ์เชิงคุณภาพทั้งในด้านผู้เรียน ครู และระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

เพื่อเป็นการขยายผลและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้ดำเนินการเผยแพร่นวัตกรรม การนิเทศภายใน "KING MODEL" ผ่านช่องทางที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง อาทิ การเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียน การนำเสนอผลงานในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาเครือข่าย รวมถึงการเข้าสู่กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับวิชาการ เพื่อให้เกิดการนำไปประยุกต์ใช้และสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับที่ กว้างขวางขึ้น



ภาพ : การนิเทศภายใน "KING MODEL" ภายใต้กระบวนการ IPDCA (Information, Plan, Do, Check, Act)









ภาพ : กิจกรรมการเผยแพร่นวัตกรรม เช่น การนำเสนอผลงาน หรือภาพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน/โรงเรียนอื่น















ภาพ : กิจกรรมการเผยแพร่ผลงานสู่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเครือข่าย ประจำปีการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ใช้ระบบและกลไกการวัดและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระยะ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมินและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาทั้งระหว่างและหลังการดำเนินพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่ง่ายต่อการเข้าถึงมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.1 สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ดังนี้

การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โดยประกอบด้วยตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิและตัวแทนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมตรวจสอบและประเมินคุณภาพการดำเนินงานอย่างรอบด้าน

กระบวนการมีส่วนร่วม ระบบการประเมินถูกออกแบบให้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งคณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการให้ข้อมูลและร่วมประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนสภาพความเป็นจริงและนำไปสู่การพัฒนาที่เหมาะสม

การสรุปผลและรายงาน โรงเรียนดำเนินการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยมีการจัดทำเป็นรายงานที่เป็นระบบ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการสะท้อนจุดแข็งและสิ่งที่ควรพัฒนาของโรงเรียน



คำสั่ง โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ที่ ๑๖๙ / ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้ระบุ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษารวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๔๕ (๖) และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๔ (๑) และพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๔) จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวกิ่งดาว หวังร่วมกลาง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวมนัญชญา เหล่าสุนทร	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายนวพล สีสุวะ	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางธยาดา คงฉัตรชัย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางปริตรา วางขุนทด	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวภัทรมน ฉายชัยภูมิ	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางชงโค เถื่อนกลาง	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๘ นายสงกรานต์ สร้อยบัว	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๙ นายชัยพร ชูชาติ	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๑.๑๐ นางผกามาศ รัตน์ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวจรรจิรา ชอสูงเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๒ นางวันทิพย์ ภิญโญทรัพย์	ครู	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวปราณี ปราณีตพลกรัง	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวกิ่งดาว หวังร่วมกลาง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวมนัญชญา เหล่าสุนทร	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายนวพล สีสุวะ	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๔ นางธยาดา คงฉัตรชัย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๕ นางปริตรา วางขุนทด	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวภัทรมน ฉายชัยภูมิ	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๗ นางชงโค เถื่อนกลาง	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๘ นายสงกรานต์ สร้อยบัว	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๙ นายชัยพร ชูชาติ	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๒.๑๐ นางผกามาศ รัตน์ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวจารุวรรณ ศิริปรุ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางอมราวดี ปิดตาละเต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวจันทร์จิรา โสภาพินิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวจุฑามาศ ชำนาญมะเริง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวจอมขวัญ หอมวิเศษ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสมหมาย เจริญสุข	ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นายฉัตรวิชญ์ ศักดิ์วราภรณ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวจรรจิรา ชอสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๒.๑๙ นางวันทิพย์ ภิญโญทรัพย์	ครู	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๑ นางสาวปราณี ปราณีตพลกรัง	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

มีหน้าที่ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ แนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

/๒. พัฒนาระบบและ...

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ และเพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

๖. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวกิ่งดาว หวังร่วมกลาง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายนวพล สีสุวะ	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวอำไพ บุญลำพู	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.๔ นายอนุศิษฏ์ วางขุนทด	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓.๓ นางสาวมนัญชญา เหล่าสุนทร	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓.๔ นางธยาดา คงฉัตรชัย	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๓.๕ นางปริตรา วางขุนทด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวภัทรมน ฉายชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางชงโค เถื่อนกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นายสงกรานต์ สร้อยบัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ นายชัยพร ชูชาติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๐ นางรัตนา ปิดตาละคะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวญาณิศา ไผโสภา	ครูครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับติดตาม/ทบทวน การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกโครงการ

๒. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรอรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโครงการเมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

/๔. ดำเนินการให้มี...

๔

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวมนัญชญา เหล่าสุนทร	รอง ฯ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางปริตรา วางขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางอภิญญา สุริยะศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาววนารี อ้างอิง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕ นายสงกรานต์ สร้อยบัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นางผกามาศ รัตน์ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๗ นางสาวระพีพรรณ คำสงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๘ นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๙ นางสาวปราณี ปราณีตพลกรัง	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยฯเลขา

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี ๒๕๖๘ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ละเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

/๕.คณะกรรมการ...

๕

๕.คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ๑.๑มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	นางผกามาศ รัตน์ประทุม นางวนิดา เขตต์กลาง นางสาวกานติมาดา พิมสอน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยละเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	นางชงโค เถื่อนกลาง นางสาวอรอุมา หวังล้อมกลาง นางวันทิพย์ ภิญโญทรัพย์
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ปะเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางจิตทนาวรรณ พิมพ์จันทร์ นางสาวจรรจิรา ชอสูงเนิน นางสาวภาพตะวัน จิตกุศล

/๖. คณะกรรมการ...

๖

๖. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**นางอภิญญา สุริยะศรีและ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**นางสาววนารี อ้างอิง**
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวปราณี ปราณีตพลกรัง และ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	นางสาวจุฑามาศ ชำนาญมะเริง นางสาวจารุวรรณ ศิริปรุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายสงกรานต์ สร้อยบัว นายชัยพร ชูชาติ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางนันทพร สมพล
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นางสมหมาย เจริญสุข
	นางอภิญญา สุริยะศรีและ
๑) มีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**นางสาววนารี อ้างอิง**
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวจอมขวัญ หอมวิเศษ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวจันทร์จิรา โสภาพินิจ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นางลภัสรดา วิวิศน์ นายฉัตรวิทย์ ศักดิ์วราภรณ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**นายนวพล สีสุวะ**
	และนายสงกรานต์ สร้อยบัว
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายนวพล สีสุวะ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายนวพล สีสุวะ และนายสงกรานต์ สร้อยบัว
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวมนัชญา แก้วอินทรชัย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวภัทรมน ฉายชัยภูมิ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายนวพล สีสุวะ และนายสงกรานต์ สร้อยบัว
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายชันทวี หอมสมบัติ

/มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ...

๗

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง**
๓.๑ จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายธวัชชัย พิทักษ์สกุลรัตน์
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายสงกรานต์ สร้อยบัว
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นายธวัชชัย พิทักษ์สกุลรัตน์
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวภัทรมน ฉายชัยภูมิ

มีหน้าที่ ประชุมวางแผน, ออกแบบ /จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล,รวบรวมเอกสารอ้างอิง ร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน,สรุปผลและรายงานผลต่อคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและสมศ.ต่อไป

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใดให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทราบเพื่อแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวกิ่งดาว หวังร่วมกลาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘









โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา mnm.schoolkorat1@gmail.com1 mnm.ac.th

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน สพฐ.๓ มาตรฐาน		เป้าหมาย	ปีกศ.๖๘	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		**๘๗.๑๓**	**๙๖.๙๖**	**ยอดเยี่ยม**
๑.๑	**ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**	**๘๔.๕**	**๙๖.๗๑**	**ยอดเยี่ยม**
	๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ	๘๒	๙๙.๐๐	**ยอดเยี่ยม**
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	๘๑	๙๙.๘๒	**ยอดเยี่ยม**
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑	๙๙.๘๑	**ยอดเยี่ยม**
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๑	๙๘.๖๑	**ยอดเยี่ยม**
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๖	๘๖.๖๙	**ยอดเยี่ยม**
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖	๙๖.๓๕	**ยอดเยี่ยม**
๑.๒	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**	**๘๙.๗๕**	**๙๗.๒๒**	**ยอดเยี่ยม**
	๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑	๙๗.๙๙	**ยอดเยี่ยม**
	๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑	๙๙.๘๐	**ยอดเยี่ยม**
	๓. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๖	๙๙.๘๐	**ยอดเยี่ยม**
	๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๑	๙๑.๒๗	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา		**๙๗.๘๓**	**๙๘.๕๐**	**ยอดเยี่ยม**
	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	**ยอดเยี่ยม**
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๖	๙๘	**ยอดเยี่ยม**
	๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๑	๙๓	**ยอดเยี่ยม**
	๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	**ยอดเยี่ยม**
	๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	**ยอดเยี่ยม**
	๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**๙๕.๘**	**๙๖.๖๙**	**ยอดเยี่ยม**
	๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๑	๙๔.๒๒	**ยอดเยี่ยม**
	๒. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๖	๙๖.๗๔	**ยอดเยี่ยม**
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๖	๙๖.๒๖	**ยอดเยี่ยม**
	๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๖	๙๖.๒๖	**ยอดเยี่ยม**
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	**ยอดเยี่ยม**
	สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	**๙๓.๕๙**	**๙๗.๓๘**	**ยอดเยี่ยม**

การรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report ; SAR)

ลงชื่อ  ผู้รายงาน

(นางสาวอารีรัตน์ บัวเลิง)

ครู โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

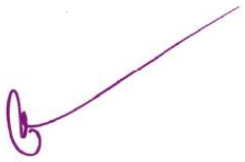
๓๐/เมษายน/๒๕๖๙

ลงชื่อ  ผู้รับรองรายงาน

(นางสาวมนัชญา เหล่าสุนทร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๓๐/เมษายน/๒๕๖๙

ลงชื่อ  ผู้รับรองรายงาน

(นางสาวกิ่งดาว หวังร่วมกลาง)

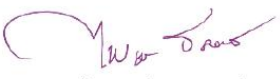
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

๓๐/เมษายน/๒๕๖๙

ความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

☑ เห็นชอบ ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

☐ ไม่เห็นชอบ ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา



(นายไพบูลย์ ธุระพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน











ภาพ : กิจกรรมคณะกรรมการลงพื้นที่ประเมินจริง





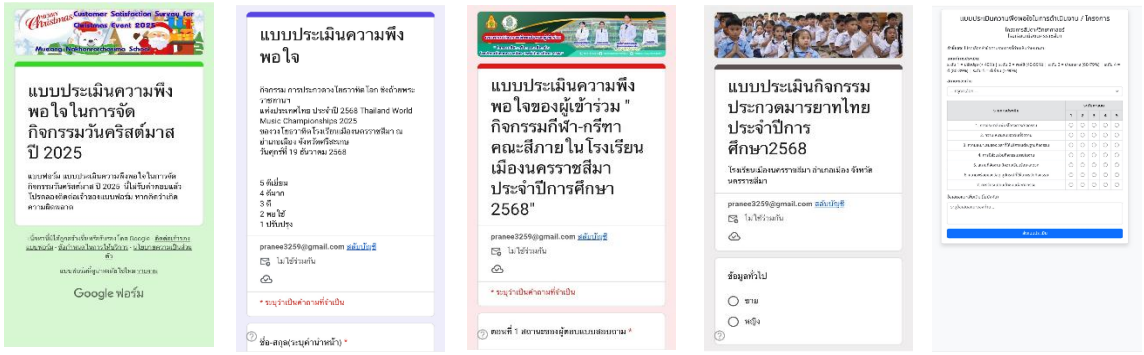





ภาพ : คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

3.2 สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลที่น่าเชื่อถือ สอดคล้องกับสภาพจริง โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย เชื่อถือได้ และสอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของสถานศึกษา โดยมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

เครื่องมือที่หลากหลาย โรงเรียนใช้เครื่องมือที่ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งแบบสอบถามความพึงพอใจ การสัมภาษณ์ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประเมินผลการปฏิบัติงานรายโครงการ และการสังเกตการณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่เป็นปัจจุบัน





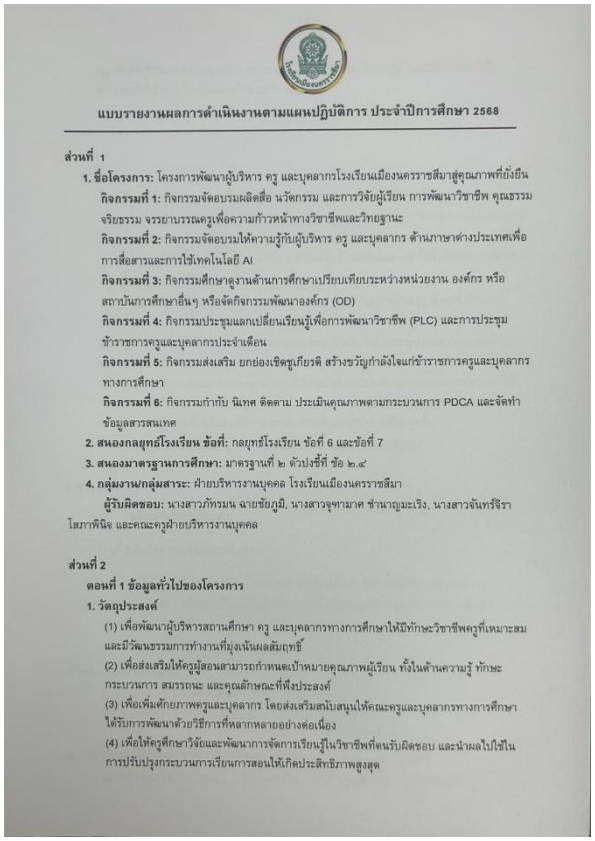






ภาพ : แบบสอบถามความพึงพอใจ และการสัมภาษณ์ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย





แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1

1. ชื่อโครงการ: โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเมืองนครราชสีมาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

กิจกรรมที่ 1: กิจกรรมจัดอบรมผลิตสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยผู้เรียน การพัฒนาวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครูเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพและวิทยฐานะ

กิจกรรมที่ 2: กิจกรรมจัดอบรมให้ความรู้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี AI

กิจกรรมที่ 3: กิจกรรมศึกษาดูงานด้านการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างหน่วยงาน องค์กร หรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ หรือจัดกิจกรรมพัฒนาองค์กร (OD)

กิจกรรมที่ 4: กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) และการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรประจำเดือน

กิจกรรมที่ 5: กิจกรรมส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมที่ 6: กิจกรรมกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินคุณภาพตามกระบวนการ PDCA และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

2. สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่: กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ 6 และข้อที่ 7

3. สนองมาตรฐานการศึกษา: มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ข้อ ๒.๔

4. กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ: ฝ่ายบริหารงานบุคคล โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ผู้รับผิดชอบ: นางสาวภัทรนน ฉายชัยภูมิ, นางสาวจุฑามาศ ชำนาญมะเริง, นางสาวจันทร์จิรา โสภาพินิจ และคณะครูฝ่ายบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโครงการ

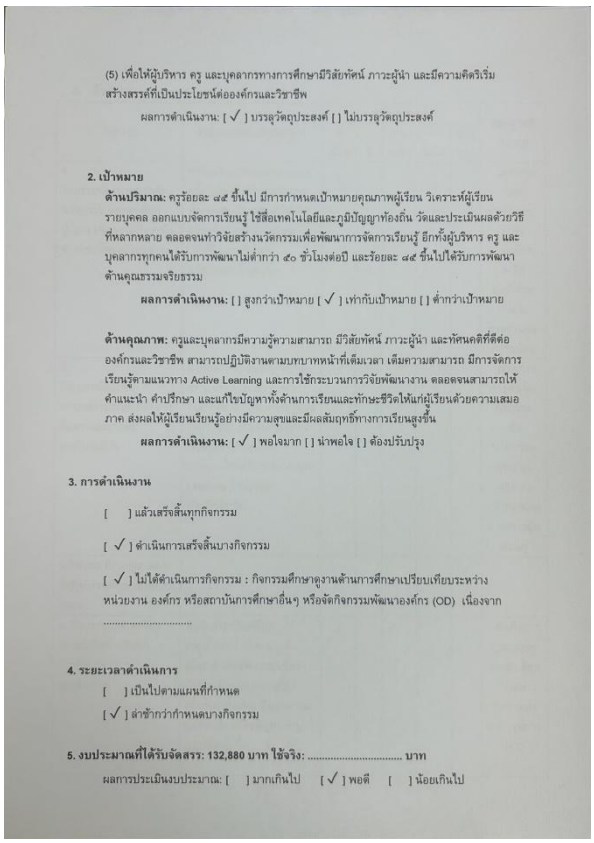
1. วัตถุประสงค์

(1) เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะวิชาชีพครูที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

(2) เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(3) เพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร โดยส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

(4) เพื่อให้ครูศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบ และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด



(5) เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรและวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน: [✓] บรรลุวัตถุประสงค์ [ ] ไม่บรรลุวัตถุประสงค์

2. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ: ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย ตลอดจนทำวิจัยสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อปี และร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลการดำเนินงาน: [ ] สูงกว่าเป้าหมาย [✓] เท่ากับเป้าหมาย [ ] ต่ำกว่าเป้าหมาย

ด้านคุณภาพ: ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กรและวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่เต็มเวลา เต็มความสามารถ มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning และการใช้กระบวนการวิจัยพัฒนางาน ตลอดจนสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนและทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนด้วยความเสมอภาค ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน: [✓] พอใจมาก [ ] น่าพอใจ [ ] ต้องปรับปรุง

3. การดำเนินงาน

[ ] แล้วเสร็จสิ้นทุกกิจกรรม

[✓] ดำเนินการเสร็จสิ้นบางกิจกรรม

[✓] ไม่ได้ดำเนินการกิจกรรม : กิจกรรมศึกษาดูงานด้านการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างหน่วยงาน องค์กร หรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ หรือจัดกิจกรรมพัฒนาองค์กร (OD) เนื่องจาก .....

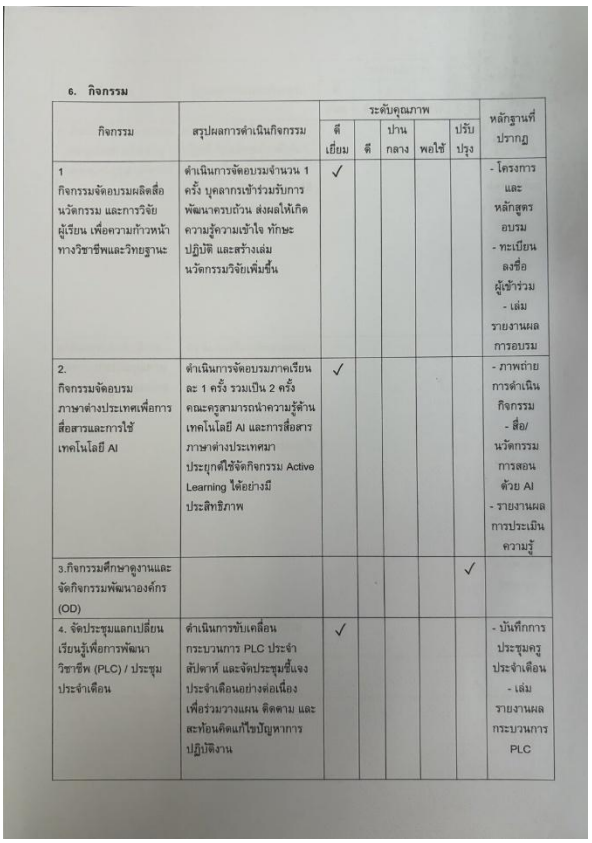
4. ระยะเวลาดำเนินการ

[ ] เป็นไปตามแผนที่กำหนด

[✓] ล่าช้ากว่ากำหนดบางกิจกรรม

5. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร: 132,880 บาท ใช้จริง: ..... บาท

ผลการประเมินงบประมาณ: [ ] มากเกินไป [✓] พอดี [ ] น้อยเกินไป

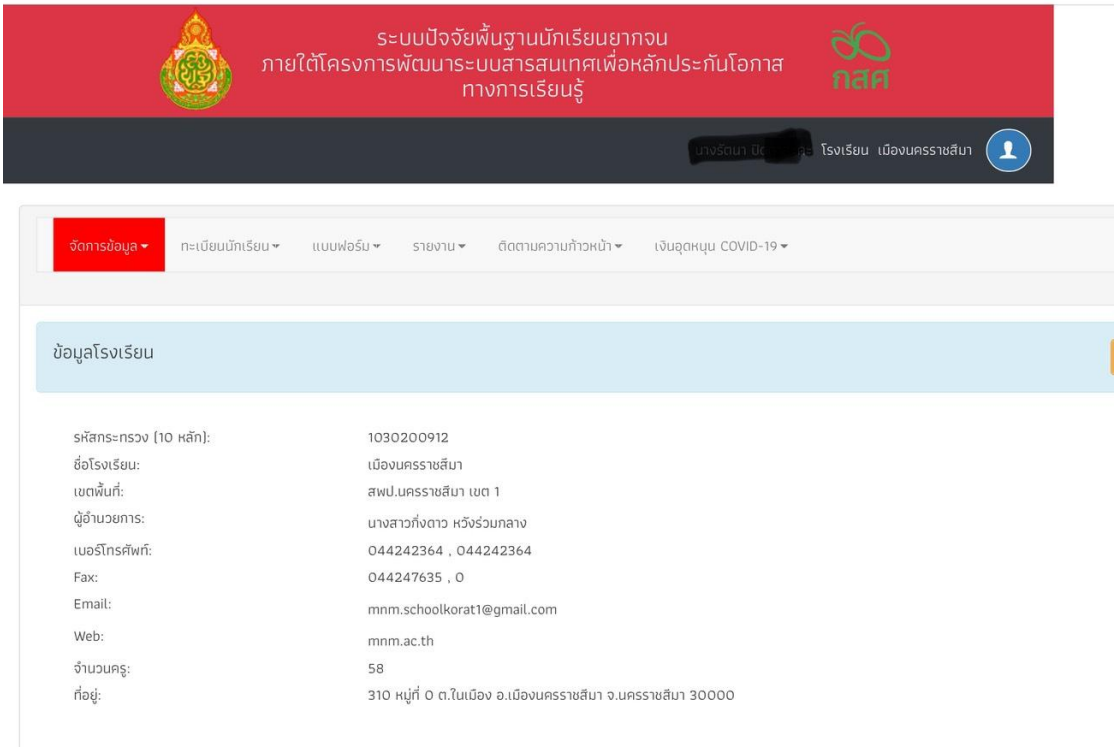


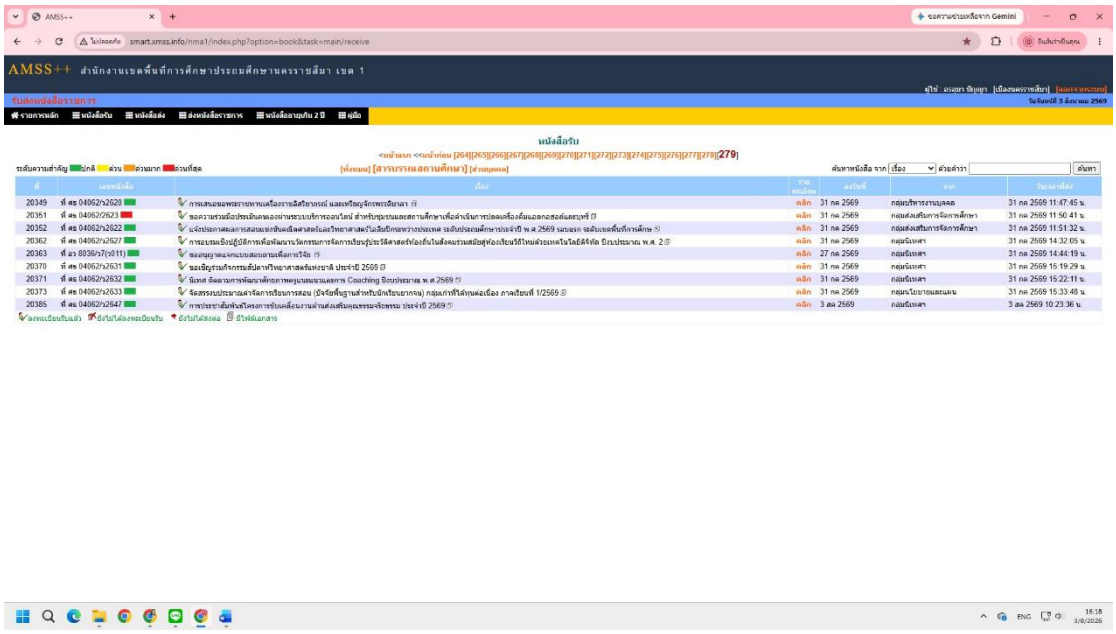
6. กิจกรรม

กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	ระดับคุณภาพ					หลักฐานที่ปรากฏ
		ดีเยี่ยม	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง	
1 กิจกรรมจัดอบรมผลิตสื่อนวัตกรรม และการวิจัยผู้เรียน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพและวิทยฐานะ	ดำเนินการจัดอบรมจำนวน 1 ครั้ง บุคลากรเข้าร่วมรับการพัฒนาครบถ้วน ส่งผลให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติ และสร้างเล่มนวัตกรรมวิจัยเพิ่มขึ้น	✓					- โครงการและหลักสูตรอบรม - ทะเบียนลงชื่อผู้เข้าร่วม - เล่มรายงานผลการอบรม
2. กิจกรรมจัดอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี AI	ดำเนินการจัดอบรมภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมเป็น 2 ครั้ง คณะครูสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยี AI และการสื่อสารภาษาต่างประเทศมาประยุกต์ใช้จัดกิจกรรม Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓					- ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม - สื่อ/นวัตกรรมการสอนด้วย AI - รายงานผลการประเมินความรู้
3.กิจกรรมศึกษาดูงานและจัดกิจกรรมพัฒนาองค์กร (OD)						✓	
4. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) / ประชุมประจำเดือน	ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ประจำสัปดาห์ และจัดประชุมชี้แจงประจำเดือนอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมวางแผน ติดตาม และสะท้อนคิดแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน	✓					- บันทึกการประชุมครูประจำเดือน - เล่มรายงานผลกระบวนการ PLC

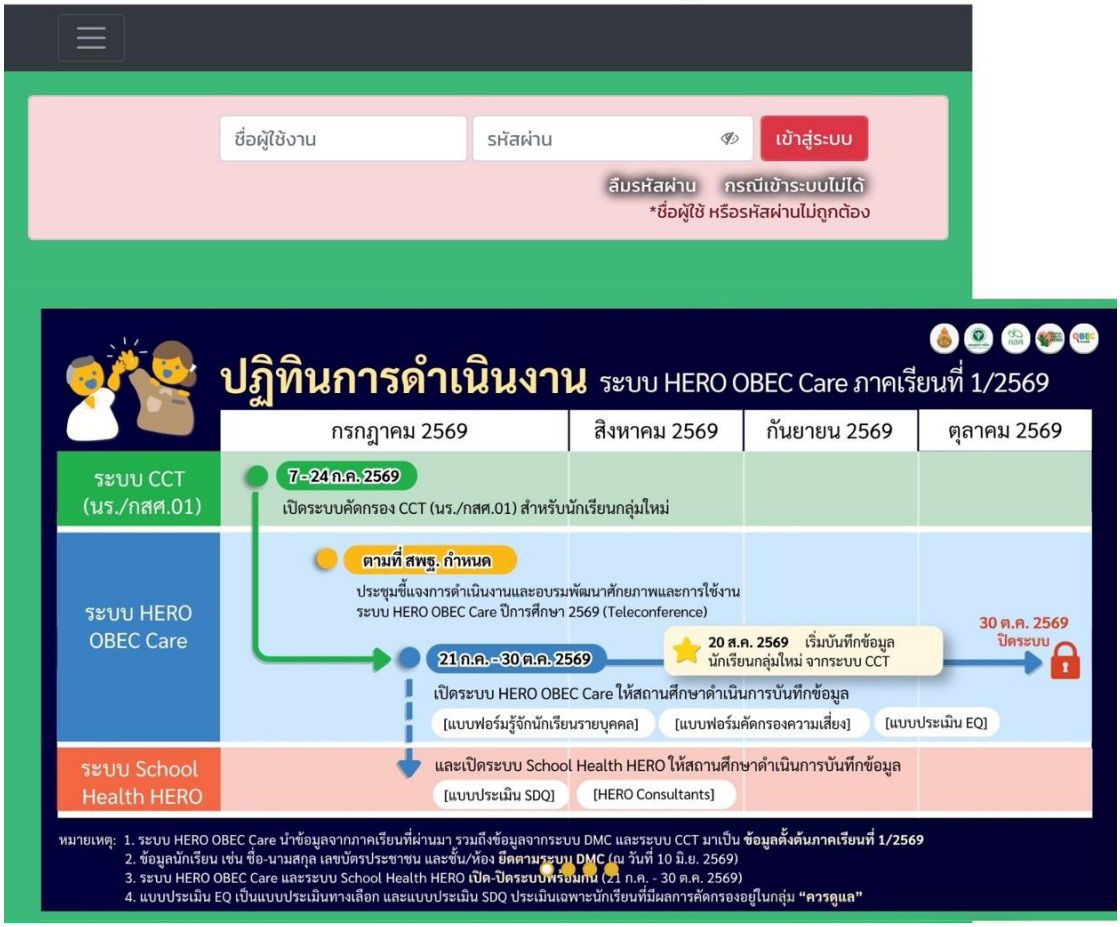
ภาพ : การประเมินผลการปฏิบัติงานรายโครงการ

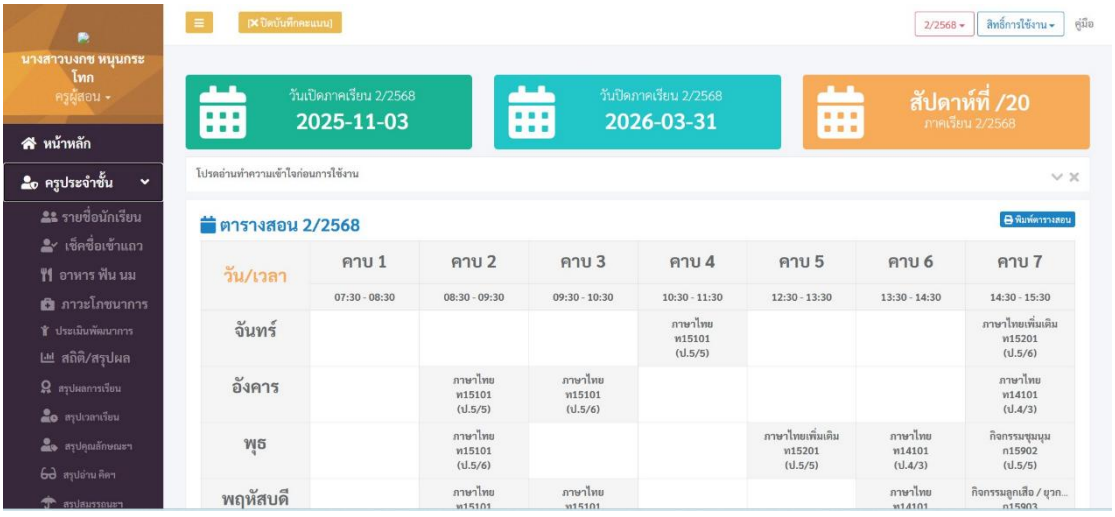
การเชื่อมโยงระบบสารสนเทศ นอกเหนือจากเครื่องมือภายในแล้ว โรงเรียนยังมีการเชื่อมโยงและจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด อาทิ ระบบ AMSS, ระบบ DMC, และระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน เพื่อสนับสนุนการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมได้อย่างแม่นยำและน่าเชื่อถือ

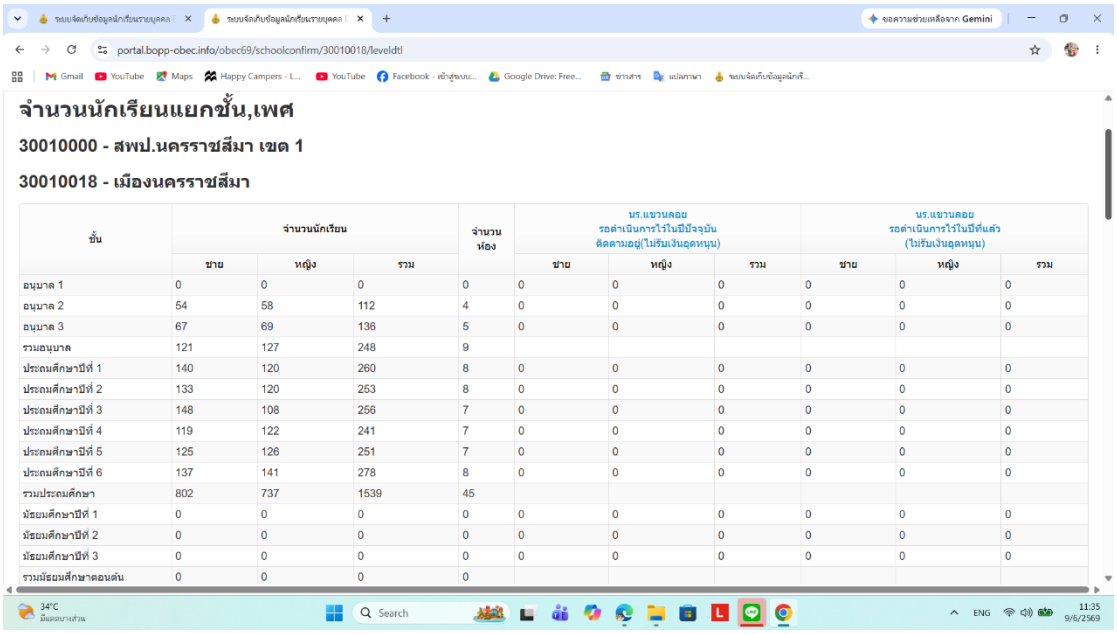




การแนะแนวดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพฐ.







จำนวนนักเรียนแยกชั้น,เพศ

30010000 - สพป.นครราชสีมา เขต 1

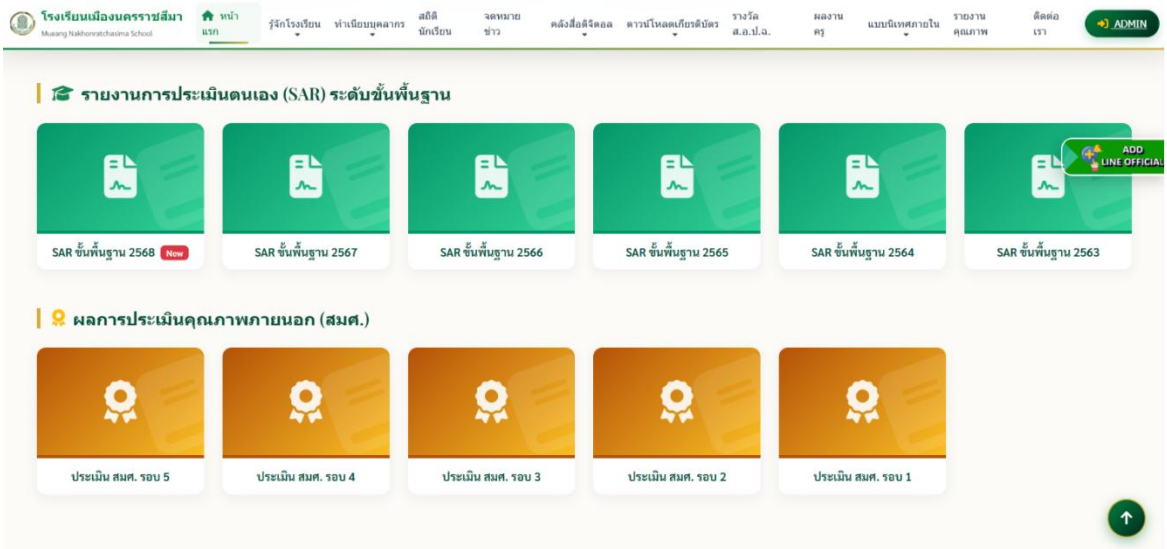
30010018 - เมืองนครราชสีมา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	นร.แขวนลอย รอดำเนินการไว้ในปีปัจจุบัน ติดตามอยู่(ไม่รับเงินอุดหนุน)			นร.แขวนลอย รอดำเนินการไว้ในปีที่แล้ว (ไม่รับเงินอุดหนุน)		
	ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 2	54	58	112	4	0	0	0	0	0	0
อนุบาล 3	67	69	136	5	0	0	0	0	0	0
รวมอนุบาล	121	127	248	9						
ประถมศึกษาปีที่ 1	140	120	260	8	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	133	120	253	8	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	148	108	256	7	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	119	122	241	7	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	125	126	251	7	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	137	141	278	8	0	0	0	0	0	0
รวมประถมศึกษา	802	737	1539	45						
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	0	0	0	0						

ภาพ : การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด

3.3 สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศในการประเมินที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง กับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การประเมินผลมีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน โดยได้ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ โรงเรียนได้จัดตั้งระบบฐานข้อมูลดิจิทัลที่รวบรวมหลักฐานและผลการดำเนินงานในทุกด้านไว้ในที่เดียว ทำให้ง่ายต่อการเข้าถึงและการเรียกใช้ข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

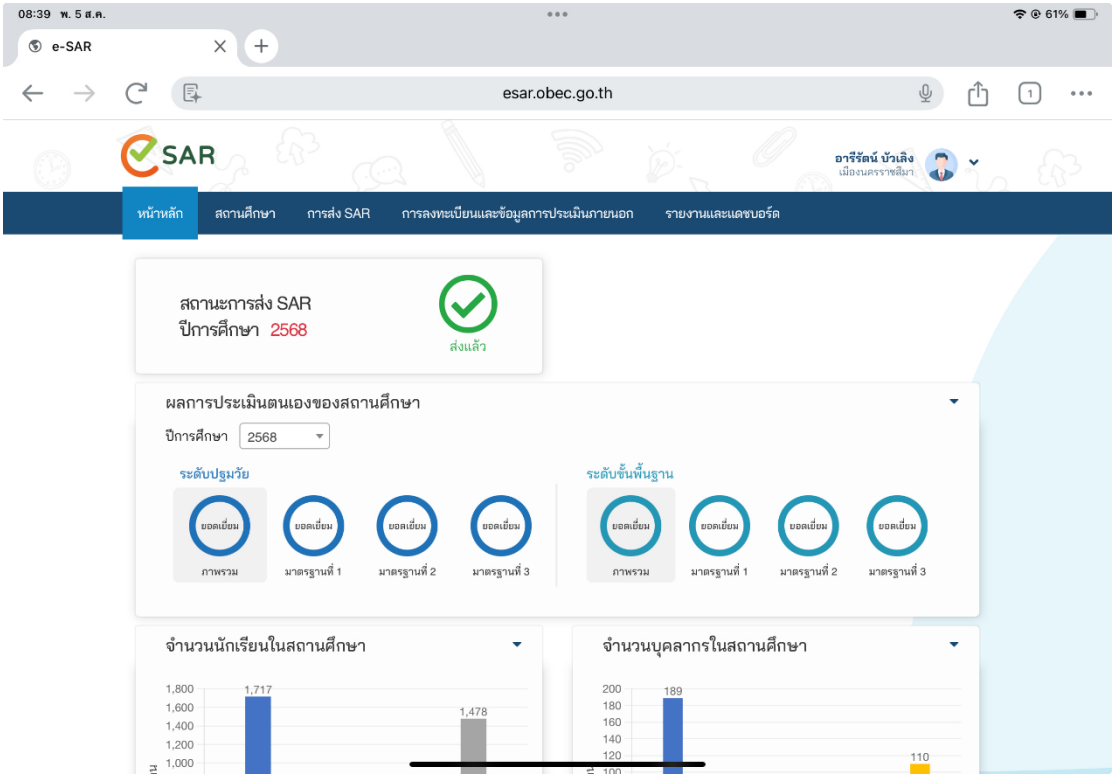


การนำผลประเมินไปใช้พัฒนา โรงเรียนนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ข้อมูลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



ภาพ : เผยแพร่ข้อมูลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง





ภาพ : รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

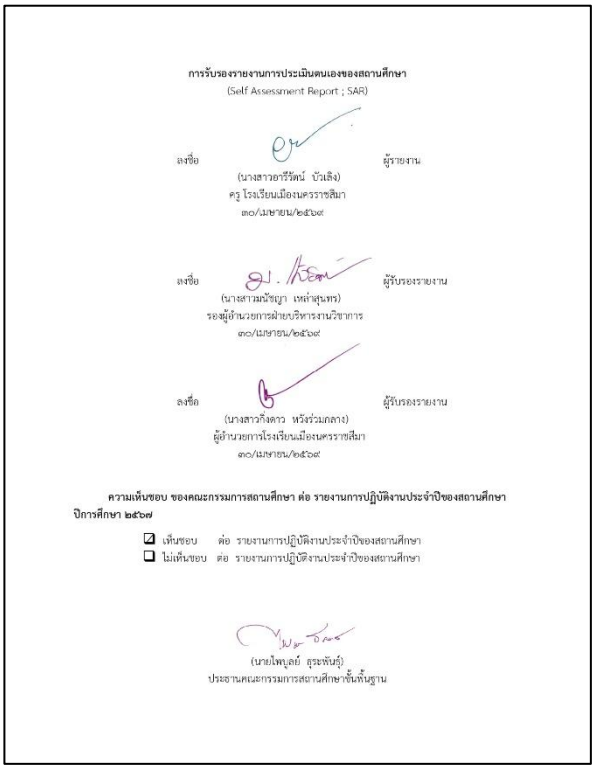
3.4 สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับโรงเรียนเมืองนครราชสีมา การทำรายงานประเมินตนเองหรือ SAR ประจำปีการศึกษา 2568 ไม่ใช่แค่การทำเอกสารเพื่อส่งหน่วยงานต้นสังกัดเท่านั้น แต่เป็น "การบอกเล่าความสำเร็จและสิ่งที่ควรพัฒนา" ให้กับคนรอบข้างได้รับทราบอย่างภาคภูมิใจ โดยเรามีกระบวนการทำงานดังนี้

1) รายงานผลอย่างเป็นระบบ เมื่อสิ้นปีการศึกษา เราจะสรุปผลการดำเนินงานทั้งหมดและจัดทำรายงาน SAR อย่างเป็นทางการ โดยดำเนินการส่งข้อมูลผ่านระบบ e-SAR ของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างครบถ้วน เพื่อเตรียมความพร้อมและรับรองคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล

2) เปิดกว้างและโปร่งใส เราเชื่อว่าผู้ปกครองคือหุ้นส่วนที่สำคัญที่สุด โรงเรียนเมืองนครราชสีมาจึงเผยแพร่ผลการประเมิน SAR ผ่านทุกช่องทางที่ทุกคนเข้าถึงได้ง่าย ทั้งทางเว็บไซต์ของโรงเรียน สื่อสังคมออนไลน์ และการนำเสนอข้อมูลในที่ประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้พ่อแม่พี่น้องในชุมชนได้เห็นว่าลูกหลานของเขาได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างไรบ้างในปีที่ผ่านมา

3) สร้างการมีส่วนร่วมผ่านการรับรอง ก่อนจะเผยแพร่ผลงานออกไปสู่สาธารณะ รายงาน SAR ของเราจะผ่านการประชุมรับรองความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อยืนยันความถูกต้องและรับฟังข้อเสนอแนะในการนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนในปีถัดไปให้ดียิ่งขึ้น




การรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report ; SAR)

ลงชื่อ ผู้รายงาน
(นางสาวอารีรัตน์ บัวเล็ง)
ครู โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
๓๐/เมษายน/๒๕๖๙

ลงชื่อ ผู้รับรองรายงาน
(นางสาวมัชญา เหล่าสุนทร)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓๐/เมษายน/๒๕๖๙

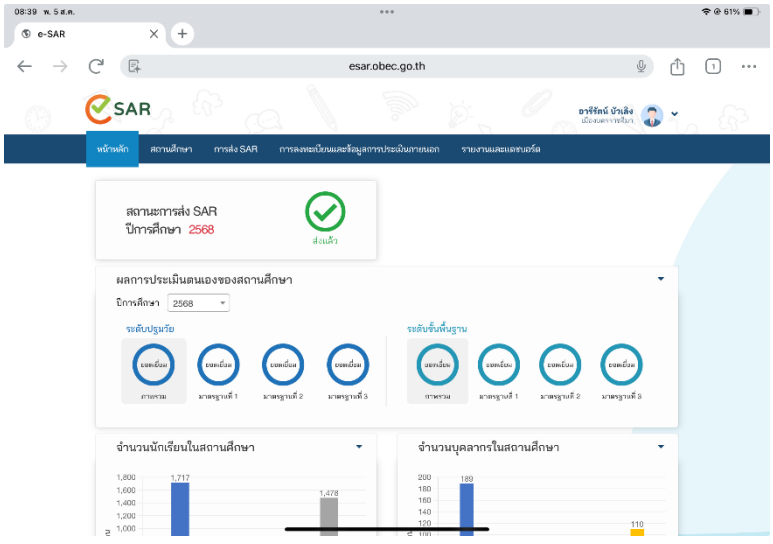
ลงชื่อ ผู้รับรองรายงาน
(นางสาวกิ่งดาว หลังร่วมกลาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
๓๐/เมษายน/๒๕๖๙

ความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

☑ เห็นชอบ ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
☐ ไม่เห็นชอบ ต่อ รายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

(นายไพบูลย์ ธุระพันธุ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพ : การประชุมรับรองความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพ : หน้าจอการรายงานผลในระบบ e-SAR







ภาพ : การประชุมนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

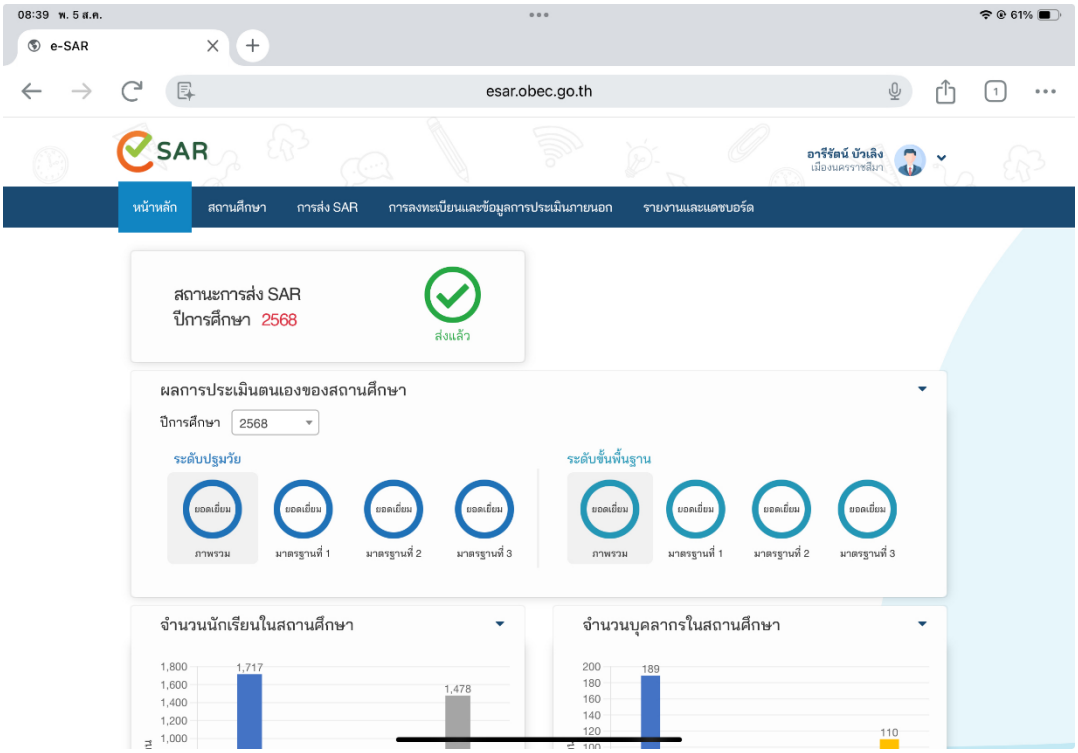


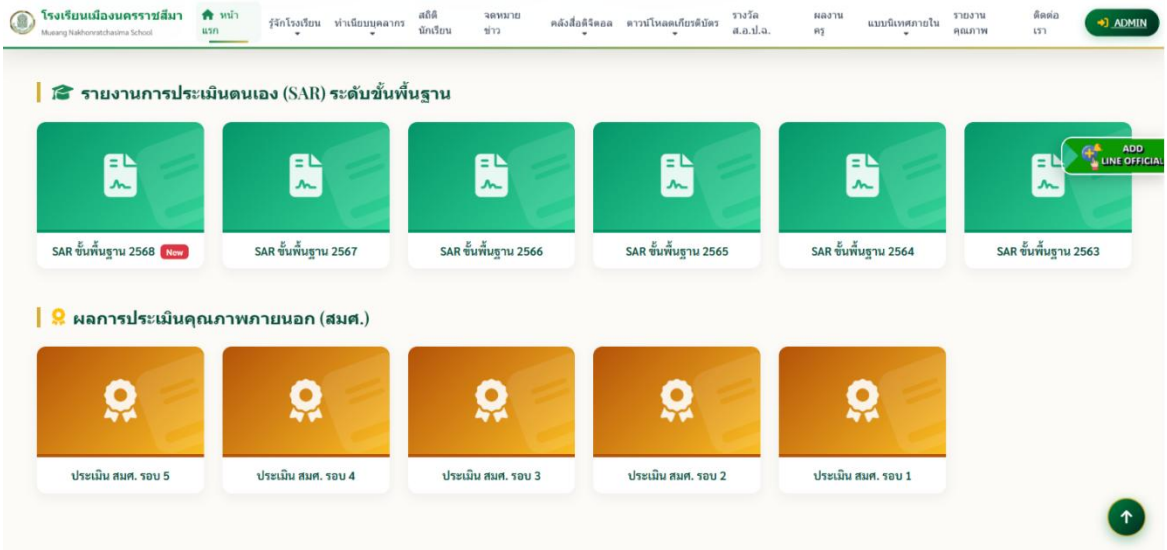






ภาพ : การประชุมนำเสนอผลงานต่อผู้ปกครอง





ภาพ:กระบวนการรายงานผลและการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำหรับโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ผลการประเมินคุณภาพภายในไม่ใช่เพียงตัวเลขในรายงาน แต่คือ "เข็มทิศ" ที่บอกเราว่าต้องเดินไปทางไหนต่อ เรามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อไม่ให้ผลการประเมินสูญเปล่า ดังนี้

1) กระบวนการสังเคราะห์ผลงาน เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) โดยแบ่งกลุ่มย่อยตามฝ่ายงานต่างๆ เพื่อร่วมกันสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน ในขั้นตอนนี้คุณครูและบุคลากรทุกคนจะร่วมกันวิเคราะห์เจาะลึกว่า โครงการไหนที่ประสบความสำเร็จ และโครงการไหนที่ยังต้องปรับปรุง

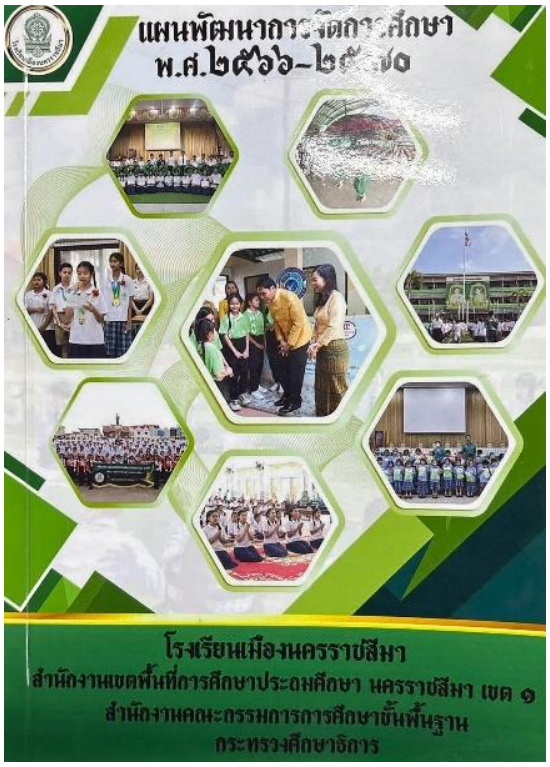
2) การนำผลไปสู่การวางแผนใหม่ ข้อมูลจากการประชุมสังเคราะห์ผลงานนี้จะถูกนำมาใช้เป็นฐานสำคัญในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จและวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ทำให้ทุกการตัดสินใจและการจัดสรรทรัพยากรของโรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและความต้องการที่แท้จริง

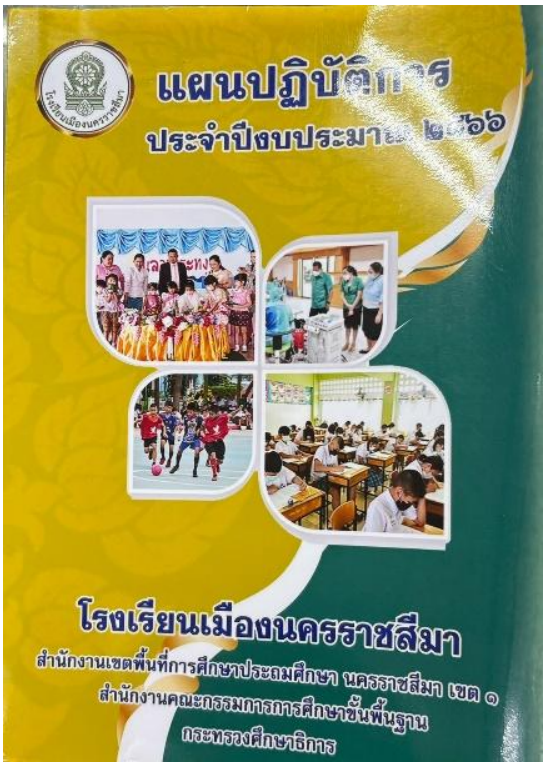
3) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กระบวนการ "ประเมิน-สรุป-ปรับปรุง" นี้กลายเป็นวัฒนธรรมการทำงานของเรา เพื่อให้มั่นใจได้ว่าโรงเรียนเมืองนครราชสีมาจะมีการพัฒนาที่ต่อเนื่องและก้าวไปข้างหน้าอย่างมั่นคงเพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน

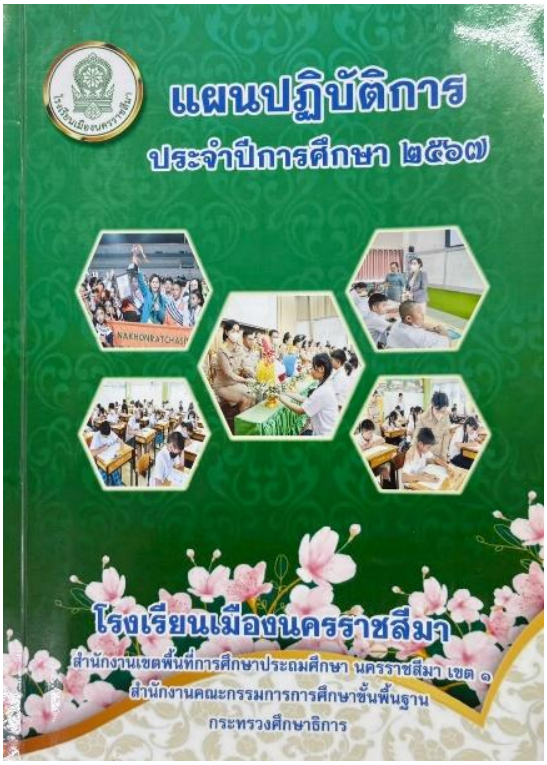





ภาพการระดมสมองของกลุ่มย่อยแต่ละฝ่ายงาน









ภาพ : สรุปผลการนำสิ่งที่ค้นพบไปปรับใช้ในแผนปีถัดไป

องค์ประกอบที่ 4 ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

4.1 สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษานับจากปีที่ประเมิน โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในทุกระดับการศึกษา โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม" อย่างต่อเนื่องย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2568) ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ผลสำเร็จดังกล่าวมาจากการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งการดำเนินงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์เป็นสำคัญตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ดังรายละเอียดผลการประเมินย้อนหลัง 3 ปี ดังนี้

มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ)		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวม	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน สพฐ.๓ มาตรฐาน		เป้าหมาย	ปีกศ.๖๖ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน			**๙๕.๓๒**
๑.๑	**ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**	๙๔.๓๓	**๙๔.๓๔ (ยอดเยี่ยม)**
	๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ	๘๙.๔๙	๙๕.๓๘
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	๙๒.๕๖	๘๘.๕๗
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๒.๒๑	๙๒.๖๒
	๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๘.๙๒	๙๘.๓๔
	๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๒.๒๘	๙๒.๒๑
	๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๙.๘๖	๙๘.๙๗
๑.๒	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**	๙๖.๘๕	**๙๖.๒๙ (ยอดเยี่ยม)**
	๑.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๙.๗๔	๙๖.๗๙
	๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๙.๒๓	๙๙.๓๙
	๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑.๙๕	๙๒.๑
	๔.สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๖.๕๐	๙๖.๙๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา			**๑๐๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)**
	๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๙.๓๕	๑๐๐.๐๐
	๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๔.๐๘	๑๐๐.๐๐
	๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			**๑๐๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)**
	๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๒.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
	สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา		**๙๘.๔๔ (ยอดเยี่ยม)**

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน สพฐ.๓ มาตรฐาน		เป้าหมาย	ปีกศ.๖๗ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		**๘๖.๑๓**	**๙๑.๘๙**
๑.๑	**ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**	**๘๓.๕๐**	**๘๘.๖๑**
	๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ	๘๑	๘๓.๕๒
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	๘๐	๘๑.๘๑
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๕.๒๙
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	๙๑.๘๗
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๙๐.๐๖
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๙๙.๑๑
๑.๒	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**	**๘๘.๗๕**	**๙๕.๑๖**
	๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐.๓๔
	๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๘.๐๙
	๓. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	๙๓.๖๒
	๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐	๙๘.๕๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา		**๙๗.๕๐**	**๙๘.๓๔**
	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๕	๑๐๐
	๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	๙๐.๐๖
	๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐
	๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐
	๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**๙๕**	**๑๐๐**
	๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๑๐๐
	๒. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕	๑๐๐
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕	๑๐๐
	๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕	๑๐๐
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐
	สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	**๙๒.๘๘**	**๙๖.๗๔**

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน สพฐ.๓ มาตรฐาน		เป้าหมาย	ปีกศ.๖๘	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		**๘๗.๑๓**	**๙๖.๙๖**	**ยอดเยี่ยม**
๑.๑	**ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**	**๘๔.๕**	**๙๖.๗๑**	**ยอดเยี่ยม**
	๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ	๘๒	๙๙.๐๐	**ยอดเยี่ยม**
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	๘๑	๙๙.๘๒	**ยอดเยี่ยม**
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑	๙๙.๘๑	**ยอดเยี่ยม**
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๑	๙๘.๖๑	**ยอดเยี่ยม**
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๖	๘๖.๖๙	**ยอดเยี่ยม**
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖	๙๖.๓๕	**ยอดเยี่ยม**
๑.๒	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**	**๘๙.๗๕**	**๙๗.๒๒**	**ยอดเยี่ยม**
	๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑	๙๗.๙๙	**ยอดเยี่ยม**
	๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑	๙๙.๘๐	**ยอดเยี่ยม**
	๓. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๖	๙๙.๘๐	**ยอดเยี่ยม**
	๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๑	๙๑.๒๗	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา		**๙๗.๘๓**	**๙๘.๕๐**	**ยอดเยี่ยม**
	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	**ยอดเยี่ยม**
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๖	๙๘	**ยอดเยี่ยม**
	๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๑	๙๓	**ยอดเยี่ยม**
	๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	**ยอดเยี่ยม**
	๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	**ยอดเยี่ยม**
	๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**๙๕.๘**	**๙๖.๖๙**	**ยอดเยี่ยม**
	๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๑	๙๔.๒๒	**ยอดเยี่ยม**
	๒. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๖	๙๖.๗๔	**ยอดเยี่ยม**
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๖	๙๖.๒๖	**ยอดเยี่ยม**
	๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๖	๙๖.๒๖	**ยอดเยี่ยม**
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	**ยอดเยี่ยม**
	สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	**๙๓.๕๙**	**๙๗.๓๘**	**ยอดเยี่ยม**



เลขที่ สทศ.๑๑๗๒๘/๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ
สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนภาพความสำเร็จ โดยได้รับรางวัลความสำเร็จ หรือมีการขยายผลต่อวงวิชาการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติไปยังสถานศึกษาหรือหน่วยงาน หรือองค์กรอื่น ในระดับเขตตรวจราชการ/กลุ่มจังหวัด หรือระดับประเทศย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

มีการนำนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แสดงให้เห็นถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน อย่างน้อย 1 มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. เรื่อง โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ตระหนักถึงภารกิจสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนของสังคมโลก ดังนั้น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนการ

เพิ่มทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์ที่เพียงพอและทันสมัย เพื่อเตรียมคนเข้าสู่ยุคประเทศไทย 4.0

วิธีการดำเนินการ

1. วิเคราะห์ข้อมูล

- ทำการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบวัดระดับ (เช่น O-NET, RT, NT) และคะแนนเก็บย้อนหลังของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำไปวางแผนการจัดทำหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2. พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระฯ และสื่อการเรียนรู้เชิงรุก

- ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระฯ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STEM/STEAM พร้อมทั้งผลิตหรือจัดหาสื่อดิจิทัล นวัตกรรมการสอน และคลังข้อสอบออนไลน์ที่ครอบคลุมตัวชี้วัดสำคัญของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

- จัดกิจกรรมหรือโครงงานบูรณาการร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระฯ (เช่น การเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และเทคโนโลยี เข้าด้วยกัน) เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นภาพรวม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และลดภาระงานของผู้เรียน

4. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือในสถานศึกษาผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) แยกตามกลุ่มสาระฯ เพื่อให้ครูได้ร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สะท้อนคิดการสอน (Reflective Practice) แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนใหม่ ๆ และได้รับการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

5. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะและยกระดับศักยภาพผู้เรียน

- จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ สัปดาห์วันสำคัญของแต่ละกลุ่มสาระฯ การส่งเสริมการแข่งขันและการติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดระดับในทุกระดับชั้น

6. ประเมินผลตามสภาพจริงและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ไม่พึ่งพาเพียงการสอบกระดาษ เช่น การประเมินจากชิ้นงาน การปฏิบัติจริง และการประเมินตนเองของผู้เรียน พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียน นำข้อมูลเชิงประจักษ์มาวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดที่ต้องพัฒนา เพื่อปรับปรุงแผนงานในรอบถัดไป

ผลความสำเร็จ

ปีการศึกษา 2566

ชื่อ – สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
เด็กชายภัทรภิญโญ เมี้ยนมิตร	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กหญิงปริชญา อภิรักษ์ชัยพร	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กหญิงสุธารัตน์ ดวงเจริญ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายกฤตนัน จันต่อกลิ่น	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายวรินทร กลอนโพธิ์	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงณัฐนรี นิยมวงศ์	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงทัศนีย์ ศรีชำนาญ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงปิ่นลดา บริบูรณ์	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงพรกรันต์ เพ็งสุริยา	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายอลงกรณ์ จันทร์ฟ้า	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงกัญญาวีย์ เปียสำโรง	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงนาราชา พัฒนชาญสกุลชัย	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงวนิชยา ทวิสุวรรณ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงณัฏฐณิชา ทองประดิษฐโชติ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายพชร ฝอดสูงเนิน	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงสิริวิลา เฮียพุดซา	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงอรอมล พุฒกลาง	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงพัชรพร แซ่อุ้ย	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายกฤต พลเทียร	ได้รับรางวัล เหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก

ชื่อ – สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
เด็กชายนันท์มนัส แก้วชมภูนุช	ได้รับรางวัล เหรียญทอง วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กชายอินทัช เปล่งเมืองปัก	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กชายสิปปภาส อมฤก	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กหญิงกัญชลิกา เทียมแพ	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กหญิงมาริสา ปาลตานนท์	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กหญิงปวริษา บุญอาษา	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กหญิงกัญญาณัท สีเขียว	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กชายปฏิภาณ ชูขันธ์	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กหญิงลัลนา ทองสุข	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กหญิงกมลชนก นิลผาย	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กหญิงญาณิศา ศรีพรหม	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กหญิงธนัญญา มหาราช	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กหญิงประภัสสร รัตน์สง่า	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กชายภัทรภิญโญ เมี้ยนมิตร	ได้รับรางวัล เหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก

ชื่อ – สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
เด็กชายนพนพ เพ็ชรแสง	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กชายปัณณ์พัฒน์ ประพิน	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก
เด็กหญิงทิพย์นารี นรดี	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ในการสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชื่อนักเรียน
ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
1. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย(ป.1-3)	เด็กชายภัคพล บุญเรียง
2. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย(ป.4-6)	เด็กหญิงกฤติยา สุขไกร
3. การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ(ป.1-3)	เด็กหญิงภัณฑิรา เพริศแก้ว
4. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ)(ป.4-6)	เด็กหญิงปริชญา อภิรักษ์ชัยพร
5. การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ (ป.1-3)	เด็กหญิงชัญษร นวลใย
6. การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ (ป.4-6)	เด็กหญิงชริชชญา ตรีประทุม
7. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท)	เด็กหญิงเปรมมิกา เพริศแก้ว เด็กหญิงภัทริยา ศรีกระโทก
8. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) (ป.4-6)	เด็กชายกมลภพ ละมุดกุล เด็กหญิงพริมรตา วังชัย
9. การแข่งขันสืบครรลองท่องจำบทอาขยาน (ป.1-3)	เด็กหญิงณฐพร สีขาว
10. การแข่งขันสืบครรลองท่องจำบทอาขยาน (ป.4-6)	เด็กหญิงสุกัญญา กุสุมภ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชื่อนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
1. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	เด็กชายนันท์มนัส แก้วชมพูนุช เด็กชายสิปปภาส อมฤก เด็กชายอินทัช เปล่งเมืองปัก
2. การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6"	เด็กหญิงชญานิศ มาชมสมบูรณ์ เด็กหญิงปราญปรีญา อิ่มวงษ์ เด็กชายเสฏฐวุฒิ อุบล
3. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ (ป.4-6)	เด็กชายรัฐพล ประณีตพลกรัง เด็กชายพิพัฒมงคล ปลั่งกลาง
4. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก (ป.1-3)	เด็กหญิงลลิตา บุญรอด เด็กหญิงชัชชญา ศรีเทพ
5. การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) (ป.4-6)	เด็กชายธนดล เขียนนอก เด็กชายคุณนิธี คูณราช
6. การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) (ป.4-6)	เด็กหญิงอนัญพร ภาคสามสี เด็กหญิงนันธิดา พิพัฒน์พงศ์พสิน
7. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor (ป.4-6)	เด็กหญิงชนัญชิดา หอมสมบัติ เด็กชายนพพล เพ็ชรแสง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
1.การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-6	เด็กหญิงมาริสา ปาลตานนท์
2.การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-6	เด็กหญิงพิมพ์ชนก กาญจนศิริ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชื่อนักเรียน
3. การแข่งขันประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) (ป.4-6)	เด็กหญิงรุจาภา เรืองประโดก
4. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) (ป.1-3)	เด็กหญิงหยกเมษา หมวดทรัพย์สิน
5. การแข่งขันการเล่านิทาน (Storytelling)(ป.1-3)	เด็กหญิงสุพิตตา เอกกมลสิทธิ์
6. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) (ป.4-6)	เด็กชายสุทธิภัทร ปัทมวงศ์วัฒน์ เด็กชายปุริมปรัชญ์ สุทธิภัคบริพัชร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
1. การประกวดเพลงคุณธรรม (ป.1-3)	เด็กหญิงณัฐณิชา นิจจอหอ เด็กหญิงณัฐฑธิดา หาญณรงค์ เด็กหญิงศิภาวณี สีดาคำ เด็กหญิงภูชฎาภิรมย์ คงเกตุ เด็กหญิงธัตถ์ศรณ์ รักษ์แสงเรือง
2. การประกวดเพลงคุณธรรม (ป.4-6)	เด็กหญิงเมษา โสภณจิตโต เด็กหญิงกัญญ์ณัฐ ศุภกฤตเรืองไชย เด็กหญิงปราณิสรา แพทย์สูงเนิน เด็กหญิงพิไลวรรณ พึ่งไพศาล เด็กหญิงภคพร ไกรคุ้ม
3. การประกวดมารยาทไทย (ป.1-3)	เด็กหญิงภัควลัญชญ์ หิรัญรัตน์ เด็กชายประจักษ์ชัย เดชเจริญ
4. การประกวดมารยาทไทย (ป.4-6)	เด็กหญิงอรรวินท์ สันธวกุล เด็กชายจิรายุส ศรีพรหม
5.การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย (ป.1-ม.3)	เด็กหญิงวรัชญา จินดา เด็กหญิงรินรภัทร์ ขอบโคกกรวด

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชื่อนักเรียน
	เด็กหญิงพิมชญา ศิริปรุ เด็กหญิงเสาวลักษณ์ สมบูรณ์ เด็กหญิงศุภิสรา สุรภาสภิญโญ เด็กหญิงวริศรา เดสันเทียะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
1. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.1-3)	เด็กหญิงชนิสรา จิตโอฬาร
2. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.4-6)	เด็กชายภัทรภิญโญ เมี้ยนมิตร
3. การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP (ป.4-6)	เด็กชายธนภัทร พึ่งกุศล
4. การแข่งขันคิดเลขเร็ว (ป.1-3)	เด็กชายธนกฤต ถินสูงเนิน
5. การแข่งขันคิดเลขเร็ว (ป.4-6)	เด็กชายปรัตถกร สีดาเกษ
6. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ (ป.4-6)	เด็กหญิงมนัญชยา บาทขุนทด เด็กหญิงกัลยรัตน์ ประภาภัทรพงษ์ เด็กหญิงณัฏฐกัณต์ มีสุวรรณ
7. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ (ป.4-6)	เด็กชายจิรายุศ นิ่มอ่อน เด็กหญิงภัทรนันท์ แช่มช้อย เด็กหญิงนริศรา จีนะกาญจน์
8.การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) (ป.1-6)	เด็กชายพสิษฐ์ บัวสง่า เด็กหญิงเจนนริน ปัญญาศรี
9. การแข่งขันซูโดกุ (ป.1-6)	เด็กชายณัฐพัชร จักรวรรณพร
10.การแข่งขันเวทคณิต (ป.1-3)	เด็กชายวิชญ์ธิกูล สมศรีใส
11.การแข่งขันเวทคณิต (ป.4-6)	เด็กชายจักรภัทร แสพลกรัง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชื่อนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ดนตรี	
1.วงเครื่องสายผสมขิม (ป.1-6)	เด็กหญิงกนกวลัย หมั่นงาน เด็กหญิงกมลพรรณ ใจเที่ยง เด็กหญิงจันทวรรณ สระศรีธาตุ เด็กชายจิรานุวัฒน์ ภูจีรัง เด็กหญิงฐิติชญาน์ สุขเกษม เด็กหญิงณฐมน เงินโพธิ์กลาง เด็กหญิงอรุโณทัย โทอาสา เด็กชายเอกภชัย แผนจะบก
2. การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยงค์เครื่องลม (Wind Ensembles)	เด็กหญิงธนาภา โภคา เด็กหญิงภรณ์ชนก สุหร่าย เด็กหญิงปิยวรรณ ลมูลเชื้อ เด็กหญิงนุชจรี นิลชำนาญ เด็กหญิงรพีพิชญ์ นิลสมนึก เด็กหญิงพนัดดา รัตนศรี เด็กหญิงมีนชญา ขอสูงเนิน เด็กหญิงปลายฟ้า นอกพุดซา เด็กชายณฐกร กวดนอก เด็กหญิงรวิสรา ไทยอัฐวิถี เด็กหญิงพิมพ์พิชชา ประทุม เด็กหญิงอิยวดี กาลเขว้า
3. การแข่งขันรำวงมาตรฐาน (ป.1-6)	เด็กหญิงสิริยากร จรปรุ เด็กหญิงณฐวร ฉากพุดซา เด็กหญิงณิฐามาศ น้อยนิวรณ์ เด็กชายชนวีร์ ใจซื่อตรง เด็กชายทัพราม ฟังสันเทียะ เด็กชายปุญญพัตน์ ลี้ภัย เด็กหญิงจิดาภา สมัครการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชื่อนักเรียน
	เด็กหญิงอตินุช ปีกทอง เด็กชายปิติกร ริคะรมย์ เด็กชายภูวเดช ก้อนกล่อม
4. การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์(ป.1-6)	เด็กหญิงปิยพร หวังธงกลาง เด็กหญิงณัฏฐณิชา บุญนาค เด็กหญิงณชนก เข้มดีกุล เด็กหญิงกุลณัฏฐ์ เจียนจอหอ เด็กหญิงวิญาพร ชนกระโทก เด็กหญิงกัญจนพร ปัญญา เด็กหญิงนันทภัค เรียบทวี เด็กหญิงภัทรนันท์ ศุภรรัตน์
5. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี (ป.4-6)	เด็กชายนนธวัช โชติสันเทียะ
6. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media (ป.1-3)	เด็กหญิงณัฏฐนันท์ ชากลาง
7. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media (ป.4-6)	เด็กหญิงรัตธริการ์ ไชยพิเดช
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา 1. การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา (ป.1-6)	 เด็กหญิงสาริสา โอรส เด็กหญิงสุชาดา พลศักดิ์หาญ
การศึกษาพิเศษ 1. การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก (ป.1-6)	 เด็กชายธนกร เลคะสุวรรณ์
2. การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก (ป.1-6)	เด็กหญิงณัชชกมล เรืองพุทธ
3. การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้(ป.1-6)	เด็กชายอนุชิต ปลุกกระโทก เด็กหญิงเขมพัชร์ คงวีระวัฒน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชื่อนักเรียน
4. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ป.1-6)	เด็กชายศุภ์ธเนศ มีเกาะ
5. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก (ป.1-6)	เด็กชายนัธทวัฒน์ น่าเอ็นดู
6. การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ป.1-6)	เด็กชายจิรายุ ฉ่องูเหลือม

ปีการศึกษา 2567

ชื่อ – สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
เด็กหญิงจารุพิชญา ลึกจะบก	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กหญิงพรประภา พรพิพัฒน์โภคิน	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กชายศุภกฤต ขัดชุ่มแสง	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กชายนพรุจ แก้วพิจิตร	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กชายปุญพัฒน์ หงส์ทอง	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กหญิงวรัชยา โคสมบูรณ์	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กหญิงวิภาวดี พินเกาะ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กชายธนกฤต ถินสูงเนิน	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กชายกมลภพ ละมุดกุล	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กชายกฤษกร เกษมสุข	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)

ชื่อ – สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
เด็กชายณัฐพัชร จักรวรรณพร	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
เด็กหญิงพชรวรรณ พินิจจอหอ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ ในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (NT)
เด็กชายจิรายุ เขียนโกลา	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายติณณภพ เนยสูงเนิน	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงกชกร ปากศรี	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงญาณภัทร ราชจินดา	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงณัฐธิดา สุทธิศักดิ์	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงวิชญาพร ชมภูพล	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงนภาดา นวลโคกสูง	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงณัฏฐณิชา มานพ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงชญาภา ทาสี	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงนลินญา มีประโคน	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงธัญชนก เทียบศรี	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายธาราภิภัทร์ เจาะเหมาะ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายพลวรรธน์ แสงชัยภูมิ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงอริญญาภา พวงโคกกรวด	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายปุญญพัฒน์ ปัญญาเอก	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายภูบดินทร์ จ่าสูงเนิน	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงพรทิวา รักพุดซา	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงภัททิยา นามขำ	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงศศินา นรารัตน์	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงปิยวรรณ ศรีคำภา	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กชายภัทรเวช บุญใหญ่	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)
เด็กหญิงอลินนิภา ทวีลาภไพบูลย์	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบระดับชาติ (RT)


สรุปผล โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
ระหว่างวันที่ 4-6 มกราคม 2568
ชนะเลิศ จำนวน 6 รายการ
เหรียญทอง
เหรียญเงิน
เหรียญทองแดง
29 รายการ
5 รายการ
1 รายการ
ดร.กิ่งดาว หวังร่วมกลาง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา


ขอแสดงความยินดี
เหรียญทอง
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
เด็กหญิงขัชชญา ศรีเทพ, เด็กหญิงสุทธิลักษณ์ ล้อมกลาง, เด็กหญิงธนาภา โภคา, เด็กหญิงกวิสรา เปียสำโรง, เด็กหญิงกฤติมา แสนวิเศษ, เด็กหญิงภรณ์ชนก สุหร่าย, เด็กชายสรศักดิ์ เห็นกลาง, เด็กหญิงปิยวรรณ ลมูลเชื้อ, เด็กหญิงนุชจรี นิลชำนาญ, เด็กชายราชันย์ นมเกษม, เด็กหญิงพนัดดา รัตนศรี, เด็กชายธนวิชญ์ เม่ากรูด, เด็กหญิงปุริดา ลอยสนั่น, เด็กหญิงมีนชญา ขอสูงเนิน, เด็กหญิงปลายฟ้า นอกพุดซา, เด็กชายเมธี เทียมพัด, เด็กชายกฤษฎิ์พงศ์ ถาวรพงษ์, เด็กชายณฐกร กวดนอก, เด็กชายพัชรพล พงษ์นาคินทร์, เด็กชายชาญณรงค์ กิ่งไม้กลาง และ เด็กหญิงวราวรรณ แซ่ไหล
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ
การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยงค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ป.1-ม.3
ครูฝึกผู้สอน นายวันวลิต หนูทอง, นายรัชชานนท์ บุญกลาง, นายศุวสัณห์ สันติสุขประเสริฐ และ นายธนารัตน์ เถาพุทรา


ขอแสดงความยินดี
เหรียญทอง
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
เด็กหญิงนภัสรา จงเพ็งกลาง, เด็กหญิงสิริยากร จรปรุ, เด็กหญิงณิฐามาศ น้อยนิวรณ์, เด็กชายชนวีร์ ใจซื่อตรง, เด็กชายทัพราม ฟังสันเทียะ, เด็กชายปุญญพัฒน์ สี้ภัย, เด็กชายปิติกร ริคะรมย์, เด็กหญิงอดินุช ปึกทอง, เด็กชายภูวดล ก้อนกล่อม และ เด็กหญิงณฐวร ฉากพุดซา
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันร้าวงมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1-ป.6
ครูฝึกผู้สอน นางสาวประกายมาศ นามนาค, นางลภัสรดา วิวิศน์ และ นายฐิติกร ขุนพิชัย


ขอแสดงความยินดี
เหรียญทอง
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
เด็กชายจิรายุ ฉ่องูเหลือม
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ
การประกวดการขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง (บกพร่องทางสติปัญญา) ระดับชั้น ป.1-ป.6
ครูผู้ฝึกสอน นางสุวิมล สร้อยบัว


ขอแสดงความยินดี
เหรียญทอง
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
เด็กชายกฤษกร อยู่โค, เด็กชายภูมิพัฒน์ ภาพันธุ์, เด็กหญิงทิพย์ธารา ชินลำ, เด็กหญิงจันทวรรณ สระศรีธาตุ,
เด็กชายเอกภชัย แผนจะบก, เด็กหญิงนาราภัทร สิริรัตนชัยวงศ์, เด็กหญิงกนกวลัย หมั่นงาน และ เด็กหญิงพิชามญธุ์ สุภาคุณานนท์
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ
วงเครื่องสายผสมขิม ระดับชั้น ป.1-ป.6
ครูผู้สอน นางสาวจันทร์จิรา โสภาพินิจ, นางสาวบงกช หนุนกระโทก และ นางสาวศิริกานดา โพธิ์ขาว


ขอแสดงความยินดี
เหรียญทอง
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
เด็กหญิงปิยะพร หวังธงกลาง, เด็กหญิงณฐวร ฉากพุดซา, เด็กหญิงกัญจนพร ปัญญา, เด็กหญิงณชนก เข้มตีกุล, เด็กหญิงนันทภัค เรียบทวี,
เด็กหญิงวิชญาพร ชนกระโทก, เด็กหญิงภัทรนันท์ ศุภรรัตน์ และ เด็กหญิงณัฏฐณิชา บุญนาค
ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.1-ป.6
ครูผู้ฝึกสอน นางสาวประกายมาศ นามนาค, นางสาวจอมขวัญ หอมวิเศษ และ นายฐิติกร ขุนพิชัย


Congratulations
เด็กชายณัฐพัชร จักรวรรณพร
ได้รับรางวัลเหรียญทอง
ในการแข่งขันซูโดกุ รุ่นประถมศึกษา
KORAT MATHSMITH SUDOKU CHAMPIONSHIP 2025 ระดับประเทศ
ชิงถ้วยเกียรติยศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย
และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม
และ ได้รับรางวัล 2 เหรียญเงิน
ในการแข่งขันซูโดกุ รุ่นประถมศึกษา
เช็คดูพลอยส์ เอแม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกมและซูโดกุชาเอนจ์ ประจำปี 2565
ชิงถ้วยรางวัลเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และ เทอร์มินอล 21 โคราช พรีเซนต์ เอ็ดดูพลอยส์ คำคม
ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567
044-242364 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา https://www.mnm.ac.th/


CONGRATULATIONS
กับ
ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นนักกีฬาฟุตบอล
นครราชสีมา มาสดาเอฟซี อคาเดมี รุ่นอายุ 14 ปี
เด็กชายเตวิช ศรีทองนาค
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7
ผ่านการคัดเลือกเป็นนักกีฬาฟุตบอล
นครราชสีมา มาสดาเอฟซี อคาเดมี รุ่นอายุ 14 ปี
044-242364 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา https://www.mnm.ac.th/


เด็กเก่ง IEP
INTENSIVE ENGLISH PROGRAM
CONGRATULATIONS
ขอแสดงความยินดี
เด็กหญิงศรุตา โพธิ์ศรี
ชั้น ป.4/2 IEP
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
รุ่นอายุ 11-12 ปี CLASS C
รายการ KORAT TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2025
สถานที่ห้าง ทอมินอล 21 KORAT


เด็กเก่ง IEP
INTENSIVE ENGLISH PROGRAM
CONGRATULATIONS
ขอแสดงความยินดี
เด็กหญิงชนิสรา จิตโอฬาร
ชั้น ป.4/2 IEP
ได้รับรางวัลเหรียญทอง
รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี น้ำหนักไม่เกิน 25 กิโลกรัม
รายการ KORAT TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2025
สถานที่ห้าง ทอมินอล 21 KORAT


Congratulations
เด็กหญิงปัญญาพร ดอนฉิมพลี
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6
ได้รับถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมอันดับ 9 รุ่นอายุ 10 ปีหญิง
ได้รับรางวัลการแข่งขันท่า Freestyle 100 เมตร เหรียญทอง
การแข่งขันท่าผีเสื้อ 25 เมตร เหรียญเงิน และ 50 เมตร เหรียญทอง
การแข่งขันท่ากบ 25 เมตร เหรียญทองแดง และ 50 เมตร เหรียญเงิน
ในรายการแข่งขันว่ายน้ำ
รายการ SENANUKROH CHAMPIONSHIP 2024
044-242364 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา https://www.mnm.ac.th/


โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษเข้ม
Intensive English Program (IEP)
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดี เด็กเก่ง IEP
เด็กชายนิทธ์ฐภัค แซ่ห่วง
(น้องเมสซี่)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ห้อง IEP
รายการแข่งขันว่ายน้ำ "Senanukroh Championship 2024"
ลงแข่ง 9 รายการ ได้ 7 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน
พร้อมถ้วยรางวัล รุ่นอายุ 9 ปี ลำดับที่ 3


Congratulations!
เด็กหญิงพิมพา ไม้มีผล
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4
ได้รับรางวัล The Winner
ในการประกวดเดินแบบ Top Model Unique Look 2024 รุ่น 9-13 ปี
ณ ห้างเอสพลานาด นครายน นนทบุรี
044-242364 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา https://www.mnm.ac.th/


Congratulations
เด็กชายประกาษิต พิสุทธิ์เสรีวงษ์
ได้รับรางวัลเหรียญทอง
และ
เด็กหญิงกนกวลัย หมั่นงาน
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7
ในการแข่งขันวาดภาพในหัวข้อ "โคราชบ้านเรา"
ในงานวันนิทรรศการ ART GALLERY AND EXHIBITION
044-242364 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา https://www.mnm.ac.th/

ปีการศึกษา 2568














โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลคะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
100
คะแนนเต็ม
เด็กหญิงชนัญธิดา สุจริตภักดี
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 (IEP)
คุณครูสงกรานต์ สร้อยมัว
คุณครูผู้สอน
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลคะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
100
คะแนนเต็ม
เด็กชายวันชนะ ทานกระโทก
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 (IEP)
คุณครูเกียรติสุดา สุนทรผอบทอง
คุณครูผู้สอน
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลคะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
100
คะแนนเต็ม
เด็กหญิงจิรปรียา ตั้งมโนรุ่งกิจ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 (GEP)
คุณครูปุณยนุช นาคดิลก
คุณครูผู้สอน
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลคะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
100
คะแนนเต็ม
เด็กหญิงญาดาภิภัทร์ เอาะหมาะ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 (GEP)
คุณครูปุณยนุช นาคดิลก
คุณครูผู้สอน
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลคะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
100
คะแนนเต็ม
เด็กหญิงพิชญธิดา บริบวงษ์
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 (GEP)
คุณครูปุณยนุช นาคดิลก
คุณครูผู้สอน
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลคะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
100
คะแนนเต็ม
เด็กชายวรภพ เสียงแจ้ว
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 (GEP)
คุณครูปุณยนุช นาคดิลก
คุณครูผู้สอน
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลคะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
100
คะแนนเต็ม
เด็กชายนิติพงศ์ ศรีสุรรม
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 (GEP)
คุณครูปุณยนุช นาคดิลก
คุณครูผู้สอน
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลคะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
100
คะแนนเต็ม
เด็กชายภัชรเดช จรรยาศิริพรรณ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 (GEP)
คุณครูปุณยนุช นาคดิลก
คุณครูผู้สอน
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลคะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
100
คะแนนเต็ม
เด็กหญิงณัฏฐกานต์ ศิริเมือง
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 (GEP)
คุณครูปุณยนุช นาคดิลก
คุณครูผู้สอน
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลคะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
100
คะแนนเต็ม
เด็กหญิงณิชาธีย์ สุขรี
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 (GEP)
คุณครูปุณยนุช นาคดิลก
คุณครูผู้สอน
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลคะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
100
คะแนนเต็ม
เด็กหญิงชญานิษฐ์ คำสว่าง
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 (GEP)
คุณครูเศรษฐกานต์ ปาปักเข
คุณครูผู้สอน
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลคะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
100
คะแนนเต็ม
เด็กหญิงวิรยา กิจกะ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 (GEP)
คุณครูเศรษฐกานต์ ปาปักเข
คุณครูผู้สอน
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลคะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
100
คะแนนเต็ม
เด็กชายภูมินทร์ อินทร์สุวรรณ์
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/7 (GEP)
คุณครูละออ มะลิหวล
คุณครูผู้สอน
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลคะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
100
คะแนนเต็ม
เด็กหญิงนิชาภัส แก้วพวง
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/7 (GEP)
คุณครูละออ มะลิหวล
คุณครูผู้สอน
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลคะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
100
คะแนนเต็ม
เด็กหญิงปุรณี ปานสูงเนิน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/7 (GEP)
คุณครูละออ มะลิหวล
คุณครูผู้สอน
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลคะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
100
คะแนนเต็ม
เด็กหญิงธมลวรรณ นวลอนงค์
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/8 (ปกติ)
คุณครูลลิตา ศรีสุภโร
คุณครูผู้สอน
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลคะแนน
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
100
คะแนนเต็ม
เด็กชายกิตติพงศ์ ประจวบสุข
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/8 (ปกติ)
คุณครูลลิตา ศรีสุภโร
คุณครูผู้สอน
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลคะแนน
การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
วิชาคณิตศาสตร์ เต็ม 100 คะแนน
เด็กชายติณภัทร ทิมแจ้ง
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 (MEP)
คุณครูนภัสนันท์ วงษ์วรรณสังข์
คุณครูผู้สอน
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
Mueang Nakhonratchasima School
ขอแสดงความยินดี
เด็กเก่งแห่งทุ่งทะเลหญ้า
เด็กชายเปมณัช ชานนท์เมือง
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3
ห้องเรียนพิเศษ
(Math Science Class : MSC)
ผ่านการคัดเลือก
เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
Mueang Nakhonratchasima School
ขอแสดงความยินดี
เด็กเก่งแห่งทุ่งทะเลหญ้า
เด็กหญิงปุณยนุช พุฒกลาง
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
ห้องเรียนพิเศษ
(Mini English Program : MEP)
ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์
สอบได้ลำดับที่ 1
ห้องเรียนพิเศษ EP : English Program
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
CONGRA
TU ON
ขอแสดงความยินดี
เด็กชายปัณณ์พัฒน์ ประพิน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 (ห้องเรียน MEP)
ได้รับทุนโควตาจังหวัด
จำนวน 1,500,000 บาท
ในการเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
CONGRA
TU ON
ขอแสดงความยินดี
เด็กชายเปมณัช ชานนท์เมือง
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 (ห้องเรียน MSC)
ได้รับทุนโควตาจังหวัด
จำนวน 1,500,000 บาท
ในการเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนสุรวิวัฒน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
สรุปเหรียญรางวัลของโรงเรียน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
เหรียญทอง
31 รายการ
เหรียญเงิน
5 รายการ
เหรียญทองแดง
2 รายการ
รางวัล "ชนะเลิศ" 9 รายการ
รองชนะเลิศ อันดับ 1 4 รายการ
รองชนะเลิศ อันดับ 2 7 รายการ


การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ ๗๓
ขอแสดงความยินดี
ชนะเลิศ
การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ป.1-ป.6
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง
เด็กหญิงกันยกร ศรีเรือง เด็กชายชยากร นาชิน เด็กชายธนกฤต ทับหงษ์ เด็กหญิงนันท์นภัส ปุ๊กกระโทก เด็กหญิงปภาวรินทร์ โสนรินทร์ เด็กชายปัณณทัต เลาะไธสง เด็กชายปุณณวรรธน์ ทิพย์บัวงาม เด็กหญิงพิชญาภา พิลาจันทร์ เด็กชายภัคพล บุญเรียง เด็กหญิงศุภพิชญ์ เที่ยงสันเทียะ
ครูฝึกผู้สอน นางสาวประกายมาศ นามนาค นางสาวจุฑารัตน์ ตั้งสัตยาวิรุฬห์ นายฐิติกร ขุนพิชัย


การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ ๗๓
ขอแสดงความยินดี
ชนะเลิศ
การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง
ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ป.1-ป.6
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง
เด็กชายจักรพงศ์ อื้อภากรณ์สกุล
ครูฝึกผู้สอน นางสุวิมล สร้อยบัว


การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ ๗๓
ขอแสดงความยินดี
ชนะเลิศ
การแข่งขันการสร้างการ์ตูน
ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง
เด็กหญิงกมลพรรณ ประเสริฐสังข์ เด็กหญิงณดา ดวงสี
ครูฝึกผู้สอน นางสาววนารี อ้างอิง นางสาวอาภรณ์ โคตรชาดา


การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ ๗๓
ขอแสดงความยินดี
เหรียญทอง
การแข่งขันวงดนตรีสากลเครื่องผสม (Various Ensemble) ป.1-ม.3
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง
เด็กชายกรณพัฒน์ แดงสว่าง เด็กหญิงกฤติมา แสนวิเศษ เด็กหญิงกวิสรา เปียสำโรง เด็กหญิงกัญญาวีร์ เปียสำโรง
เด็กชายจารุวัฒน์ หลอดทอง เด็กหญิงชัชชญา ศรีเทพ เด็กหญิงณภัค ธีรวิกรมมนูญ เด็กชายธนาภา โภคา
เด็กหญิงนุชจรี นิลชำนาญ เด็กหญิงปิยวรรณ ลมูลเชื้อ เด็กชายพักตร์พิมล แซ่ลิ้ม เด็กหญิงภรณ์ชนก สุหร่าย
เด็กชายสรศักดิ์ เห็นกลาง เด็กหญิงสุทธิลักษณ์ ล้อมกลาง เด็กชายอดิสรณ์ พิณสระเท้า เด็กชายอักษราภัค เดชสุริยะขจร
ครูฝึกผู้สอน นายวันวลิต หนูทอง นายรัชชานนท์ บุญกลาง นายศุวสัณห์ สันติสุขประเสริฐ นายธนารัตน์ เถาพุทธา


การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ ๗๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ขอแสดงความยินดี
เหรียญทอง
การแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลม (Winds) ป.1-ม.3
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง
เด็กชายกรณพัฒณ์ แดงสว่าง เด็กหญิงกฤติมา แสนวิเศษ เด็กหญิงกวิสรา เปียสำโรง เด็กหญิงกัญญาภัค มั่นต่อ เด็กหญิงกัญญาวีร์ เปียสำโรง เด็กหญิงกัญญาวีร์ พรหมลือ
เด็กชายกันตวิชญ์ โทแก้ว เด็กชายกียรติภูมิ ชำนาญเพียร เด็กหญิงกุลนิษฐ์ ภักดีโพธิ์ เด็กชายจารุวัฒน์ หลอดทอง เด็กชายจารุวัฒน์ ทรัพย์กลาง
เด็กชายจิรภัทร สุดแสง เด็กหญิงจิรวรรณ นวลอนงค์ เด็กหญิงชัชชญา ศรีเทพ เด็กหญิงณภัค ธีรวิกรมมนูญ เด็กชายณภัทร เชื้อกลาง เด็กชายดนัสวิณ นาเมืองรักษ์
เด็กชายตนุภาพ จีระดิษฐ เด็กชายธนพนธ์ ก้อนทองคำ เด็กหญิงธนาภา โภคา เด็กชายนราธิป สินปรุ เด็กหญิงนุชจรี นิลชำนาญ เด็กชายบุญริศร์ เหมวัฒน์
เด็กหญิงปาริตา นาคใหม่ เด็กหญิงปิยวรรณ ลมูลเชื้อ เด็กหญิงพรรณพัชร โพธิ์นอก เด็กหญิงพักตร์พิมล แซ่ลิ้ม เด็กหญิงพิมพา ไม้มีผล เด็กหญิงพิราภรณ์ สินธุรักษ์
เด็กหญิงภรณ์ชนก สุหร่าย เด็กหญิงภูรี ธีรวิกรมมนูญ เด็กชายรภีพัฒน์ ดรจันทร์ใต้ เด็กหญิงวลีวรรณ นวลอนงค์ เด็กชายสรศักดิ์ เห็นกลาง เด็กหญิงสุทธิลักษณ์ ล่อมกลาง
เด็กชายอดิสรณ์ พิณสระเท้า เด็กหญิงอภิชยา ดรจันทร์ใต้ เด็กหญิงอักษราภัค เดชสุริยะขจร เด็กชายเกรียงไกร ยินดี เด็กชายเบญจภัทร พันธุ์ม่วง
ครูฝึกผู้สอน นายวันวลิต หนูทอง นายรัชชานนท์ บุญกลาง นายศุวสัณห์ สันติสุขประเสริฐ นายธนารัตน์ เถาพุทธา นางสาวเกษแก้ว ปลั่งกลาง


การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ ๗๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ขอแสดงความยินดี
ชนะเลิศ
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออกิสติก ป.1-ป.6
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง
เด็กชายศิรสิทธิ์ พัสดุ
ครูฝึกผู้สอน นางสาวกิตติยากร แสงสระคู



ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง

เด็กหญิงกนกลักษณ์ รุ่งเรืองฤทธิกุล เด็กหญิงกมลพร ฉากพุดซา เด็กหญิงกฤตาภรณ์ โพธิ์ปานพะเนา เด็กหญิงกัญญารัตน์ เชิงกลาง เด็กหญิงจันทรวิมล สวัสดิ์สุข เด็กหญิงจิรชยา อินทนิล เด็กหญิงชฎาภา แสงมะเริง เด็กหญิงชนมน สุวรรณนิก เด็กหญิงชนัญญา เย็นสกุล เด็กหญิงฐิติปวีร์ ชุนเพ็ชร เด็กหญิงณัฐธิดา มะลิลา เด็กหญิงณัฐพัชร์ ใจนวล เด็กหญิงธนพร จิณบุรุษ เด็กหญิงธาราธินทร์ ช่ำอำพร เด็กหญิงธิดาพร ชอนเบอร์เกอร์ เด็กหญิงนปภัทร พรดร่อ เด็กหญิงนฤดี วรากอวิเศษ เด็กหญิงนารินรดา หิงสันเทียะ เด็กหญิงนิรชา จันทร์ทอง เด็กหญิงปฐมพร ผลโต เด็กหญิงปพิชญาพร บรมฤทธิ์ เด็กหญิงปรียนันท์ สมบูรณ์ เด็กหญิงปวริษา มากสันเทียะ เด็กหญิงปัณฑิตา แก้วยงกฎ เด็กหญิงพิชชาภา พาชุนทด เด็กหญิงพิชญาพร พลบุรี เด็กหญิงพิรดา เลื่อนชัยภูมิ เด็กหญิงภัทรธิดา เดชสันเทียะ เด็กหญิงภัทรินทร์ เข็มพิมาย เด็กหญิงมนตกานต์ บุตรสวรรค์ เด็กหญิงมนัสนันท์ แก้วพวง เด็กหญิงวรพร แย้มมนัส เด็กหญิงวีรยา ศรีชำนาญ เด็กหญิงสกุณา ศรีประเสริฐ เด็กหญิงสุพิชญา สุรภาสภิญโญ เด็กหญิงสุกมาศ ยิ่งแม่นวาส เด็กหญิงสุภัทรวดี สีดาคำ เด็กหญิงอัฉริยาภรณ์ ผดุงชีพ เด็กหญิงอัฐภิญญา ทับอาสา เด็กหญิงโชติกา เดยกุญชร

ครูฝึกผู้สอน นางสาวภัทรมน ฉายชัยภูมิ นางอมราวดี ปิตาละเต นางละออ มะลิหวล นางสาวนูรีฮัน มูดอ นางสาวมนัสนันท์ โชว์สูงเนิน นายรัชชานนท์ บุญกลาง นางสาวศศิวรรณ กุ้งกลางดอน นายอัคพณ ห้ามกลาง



ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับ เหรียญเงิน

เด็กชายปกรณ์ ศรีสุธรรม เด็กชายศุภ์ธเนศ มีเกาะ เด็กหญิงเดมิกา เกียรติธนัทธร

ครูฝึกผู้สอน นางสาวอทิตยา อ่อนละมุล นายกรวิชญ์ คุ้มจอหอ


ขอแสดงความยินดี
เด็กเก่งแห่งทุ่งทะเลหญ้า
ENGLISH CONTEST 29
เด็กหญิงคงขวัญ เสาร์ศิริ
นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1
ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ
ในการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (Speech Contest)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
โครงการสอบแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษชิงแชมป์ ระดับประเทศ ครั้งที่ 29
ชิงโล่ ฯพณฯ ศ.เกียรติคุณ นพ.เกษม วัฒนชัย องคมนตรี
ณ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
044-242364 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดี
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒
การประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทยและมารยาทในสังคม
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
ระดับจังหวัด โดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา
044-242364 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา https://www.mnm.ac.th/


ขอแสดงความยินดี
เด็กเก่งแห่งทุ่งทะเลหญ้า
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2
เจ้าปลาน้อยกับกระจกวิเศษ
เด็กหญิงณัฏฐาพัชร์ กำลังเหลือ
นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
ในการประกวดคลิปสั้น การนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ
ในหัวข้อ "การใช้ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้"
เรื่อง เจ้าปลาน้อยกับกระจกวิเศษ
ประเภท นักเรียน
เขตตรวจราชการที่ 13 สพฐ.
นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์
044-242364 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา https://www.mnm.ac.th/


ขอแสดงความยินดี
เด็กเก่งแห่งทุ่งทะเลหญ้า
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
เจ้าจอจอมซนกับเกาะลึกลับ
WINNER
เด็กหญิงฐิฏิภรณ์ ธรรมเกษ
นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
ในการประกวดคลิปสั้น การนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ
ในหัวข้อ "การใช้ AI มาช่วยในการจัดการเรียนรู้"
เรื่อง เจ้าจ๋อจอมซนกับเกาะลึกลับ
ประเภท นักเรียน
เขตตรวจราชการที่ 13 สพฐ.
นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์
AI
044-242364 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา https://www.mnm.ac.th/


ขอแสดงความยินดี
กับ
เด็กเก่งแห่งทุ่งทะเลหญ้า
CERTIFICATE
ASMOPSS THAILAND 2025
NATTHAPHAK SAEWONG
HONORABLE MENTION
เด็กชายนัทธ์ฐภัค แซ่หว่อง
นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2
ได้รับรางวัล ชมเชย
ในการสอบแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
in Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and secondary School (Thailand)
+123-456-7890
hello@reallygreatsite.com
www.reallygreatsite.com


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กเก่งแห่งทุ่งทะเลหญ้า
เด็กชายนัทธ์ฐภัค แซ่หว่อง
นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2
ในการแข่งขันวัดความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ Per-Maths
โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านคณิตศาสตร์
ณ โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กเก่งแห่งทุ่งทะเลหญ้า
MATH
เด็กหญิงดาริน นวลโคกสูง และ เด็กหญิงวรพร แย้มมนัส
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โครงการห้องเรียนพิเศษ MSC
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2
ประเภททีม ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
การแข่งขันการตอบปัญหาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
กิจกรรม B.W.N. OPEN HOUSE 2026 ณ โรงเรียนบุญวัฒนา
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กเก่งแห่งทุ่งทะเลหญ้า
เด็กชายศรัณย์กุล ฟันไร่
นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ IEP ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
ได้รับรางวัลเหรียญทอง
ในการแข่งขันคิดเลขเร็ว Brain Balancing
ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (นครราชสีมา) ครั้งที่ 1
ณ ศูนย์การค้าเซนทรัล โคราช
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กเก่งแห่งทุ่งทะเลหญ้า
เด็กหญิงกัญญาพัฒน์ อุ่นละมัย
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5
ได้รับรางวัลเหรียญทอง
ในการแข่งขันคิดเลขเร็ว Brain Balancing
ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (นครราชสีมา) ครั้งที่ 1
ณ ศูนย์การค้าเซนทรัล โคราช
การแข่งขันคณิตคิดเร็ว
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กเก่งแห่งทุ่งทะเลหญ้า
เด็กชายพัชรณัฐ จักรวรรณพร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6
ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2 รายการ
ในการแข่งขันคิดเลขเร็ว รุ่นประถมศึกษา (ป.1 - ป.6)
และการแข่งขันชูโดกุ รุ่นประถมศึกษา (ป.1 - ป.6)
T.MODEX EDUCATION THAILAND CHAMPIONSHIP 2026
ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครราชสีมา
CENTRAL KORAT
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


ขอแสดงความยินดี
เด็กเก่งแห่งทุ่งทะเลหญ้า
เด็กหญิงคนธรส สิงจานุสงค์
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5
ได้รับรางวัลเหรียญทอง
CENTRAL KORAT x SAT3 Taekwondo Open Championship 2025
การแข่งขันกีฬาเทควันโดชิงถ้วยรางวัล
ผู้ว่าการกีฬาแห่งประเทศไทย ระดับอายุ 5-18 ปี
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


FUTSAL ACADEMY
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ขอแสดงความยินดีกับเด็กเก่งแห่งทุ่งทะเลหญ้า
ทีมนักฟุตซอลชาย
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอับดับ 2
ในการแข่งขัน "สุขานารี COMPETITION 2026" รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี
ณ โรงเรียนสุขานารี
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


ขอแสดงความยินดี
เด็กเก่งแห่งทุ่งทะเลหญ้า
เด็กหญิงปัญญาพร ดอนฉิมพลี
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
ในการแข่งขันว่ายน้ำ ท่าผีเสื้อ 100 เมตร และ 200 เมตร รุ่น 12 ปีหญิง
การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยภาค 3 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี 2569
ณ สระว่ายน้ำองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
044-242364
https://www.mnm.ac.th/


โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
หลักสูตร IEP (Intensive English Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
ฉบับประจำวันเสาร์ - อาทิตย์ ที่ 13 - 15 มีนาคม 2569
คณะผู้บริหาร
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ Newsletter
Mueang Nakhonratchasima School
Mueang Nakhonratchasima School
ขอแสดงความยินดี เด็กชาย นัทธ์ฐภัค แซ่ห่วอง (น้องเมสซี่) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/2
ได้รับรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2569
ระหว่างวันที่ 13 – 15 มีนาคม 2569 ณ จังหวัดขอนแก่น
เหรียญเงิน ท่าฟรีสไตล์ 1,500 เมตร เหรียญเงิน ท่าเดี่ยวผสม 400 เมตร (IM 400)
รุ่นอายุ 11 ปีชาย
ขอชื่นชมในความสามารถและความมุ่งมั่น
งานประชาสัมพันธ์
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา หลักสูตร IEP
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th


ขอแสดงความยินดีกับเด็กเก่งแห่งทุ่งทะเลหญ้า
คว้า 4 รางวัล
เด็กหญิงชนิสรา ขันโคกสูง
นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาคฯ
เป็นตัวแทนไปแข่งระดับประเทศ
และได้รับรางวัล Best Costume ขวัญใจน้องออกัส และ นางงามมิตรภาพ
ในการประกวด Junior Model Motor Expo 2025 ณ ศูนย์การค้าเทอมินอร์ 21 โคราช
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/


ขอแสดงความยินดี
เด็กเก่งแห่งทุ่งทะเลหญ้า
เด็กหญิงหยกเมษา หมวดทรัพย์สิน
นักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1
ประธานสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568
คว้ารางวัลชนะเลิศ
Thailand Mini Model 2025
และคว้ารางวัล The Best Runway รุ่น 9-11 ปีหญิง
ณ MCC Hall เอาวงศ์วาน กรุงเทพมหานคร
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/

2. เรื่อง : การพัฒนาดนตรีสากลสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษประจำจังหวัดนครราชสีมา ได้พบปัญหาการสอนมากมาย แต่จากประสบการณ์ที่เคยนำความสำเร็จด้านดนตรี เคยได้พบว่า หนังสือหรือตำราดนตรีสากลในปัจจุบัน ยังคงไม่เปลี่ยนแปลง ยังคงสอนอยู่แบบเดิม ๆ แต่ทุกวันนี้ ดนตรีสากลในต่างประเทศมีการพัฒนาไปมาก ทำให้เกิดมีปัญหาในการนำหนังสือ หรือตำราแบบเดิม ๆ มาใช้สอนผู้เรียนระดับประถม ในหลักสูตรก็กำหนดเวลาให้การจัดการเรียนดนตรีน้อยมาก จึงเป็นจุดเริ่มต้นของการคิดค้น นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อมาใช้สอนดนตรี ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะทักษะปฏิบัติให้ได้และมีพื้นฐานไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือตามความสนใจด้วยตนเองอย่างจริงจัง จากการใฝ่รู้ด้วยการศึกษาจากตำราสอบถามด้วยวาจาจากผู้รู้ จากการไปดูงานตามสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง จากการได้เข้าร่วมสัมมนาครูผู้สอนดนตรีทั่วประเทศ หรือจากการสังเกตนักดนตรีทุกรุ่นที่มีความสามารถและได้พบเห็น จึงสามารถคิดค้นหาวิธีการการอ่านโน้ตสากลด้วยตัวเลขและนำเอาวิธีการสอนอื่นๆมาประยุกต์ใช้ หรือสอดแทรกในระหว่างสอน

กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน



“ปัญจนวัตกรรม” นวัตกรรมการสอนดนตรี 5 เรื่อง

เรื่องที่ 1 การอ่านโน้ตดนตรีสากลด้วยตัวเลข เป็นการสอนการอ่านโน้ตสากลโดยใช้ตัวเลขทำความเข้าใจในส่วนของโน้ต

เรื่องที่ 2 การฝึกบุคลิกภาพตามแบบSarun เป็นการฝึกบุคลิกภาพนักเรียนให้มีระเบียบ มีความสง่างาม มีความพร้อมเพียง มีความแข็งแรง มีความอดทนแบบค่อยเป็นค่อยไป

เรื่องที่ 3 การสอนกลองแบบSarun เป็นการสอนปฏิบัติการเคาะจังหวะโดยอาศัยการอ่านโน้ตด้วยตัวเลขเป็นหลัก

เรื่องที่ 4 ดุริยางค์วิถีพุทธ เป็นการฝึกผู้เรียนตั้งแต่การเตรียมกายเตรียมใจ โดยอาศัยหลักคิดแบบพุทธศาสตร์ ให้ความสำคัญกับสมาธิและวิธีคิดที่มีเหตุผล

เรื่องที่ 5 การฝึกซ้อมแบบพี่สอนน้อง หลังจากผู้เรียนได้เรียนรู้กับครูแล้ว จะมีรุ่นพี่ หรือหัวหน้ากลุ่ม ช่วยทบทวน ฝึกฝน หรือเป็นผู้คอยตอบปัญหาที่ผู้เรียนสงสัยเป็นเบื้องต้น

“ปัญจนวัตกรรม” นวัตกรรมการสอนดนตรี 3 ระดับ

ระดับที่ 1 ขั้นพื้นฐาน (Basic) ได้แก่ เป็นการสร้างความรู้ การปฏิบัติขั้นเริ่มแรกของการเรียนการอ่านโน้ตดนตรี การฝึกทักษะปฏิบัติเครื่องดนตรี การฝึกบุคลิกบุคคลและระเบียบแถว การฝึกการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น เป็นการฝึกจากไม่รู้สู่ขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นรากฐานการเรียนไปสู่ในขั้นพัฒนา (Development) ต่อไป ช่วงเวลาที่ใช้ฝึกซ้อม มีดังนี้

ในช่วงเปิดภาคเรียนที่ 1 และ 2 จะฝึกซ้อมหลังเลิกเรียนของทุกวัน

ในช่วงเปิดภาคเรียนที่ 1 และ 2 จะเข้าค่ายทุกวันศุกร์จะกลับเวลา ๐๘.๐๐ น.ของวันเสาร์ถัดมา

ในช่วงเปิดภาคเรียนที่ 1 และ 2 จะไม่มีการเข้าค่ายฝึกซ้อม

ระดับที่ 2 ขั้นพัฒนา (Development) ได้แก่ การเรียนอ่านโน้ตดนตรีสากลที่มีสัญลักษณ์ทางดนตรีสากลที่ไม่ซับซ้อน การเรียนการฝึกทักษะปฏิบัติเครื่องดนตรีสากลตามสัญลักษณ์ทางดนตรี การฝึกระเบียบบุคคลท่าพื้นฐาน การฝึกแบบการเดินแถวหยุดแถวแบบเคลื่อนที่การฝึกการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นแบบการอยู่ค่ายพักแรมระยะสั้น ระดับที่ 2 นี้ เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนขั้นพัฒนาไปสู่ในขั้นสู่ (Advance) ต่อไป ช่วงเวลาที่ใช้ฝึกซ้อม มีดังนี้

ในช่วงเปิดภาคเรียนที่ 1 และ 2 จะฝึกซ้อมหลังเลิกเรียนของทุกวัน

ในช่วงเปิดภาคเรียนที่ 1 และ 2 จะเข้าค่ายทุกวันศุกร์จะกลับเวลา 08.00 น.ของวันเสาร์ถัดมา

ในช่วงเปิดภาคเรียนที่ 1 และ 2 จะเข้าค่ายฝึกซ้อม 3-5 วัน

ระดับที่ 3 ขั้นสูง (Advance) ได้แก่ การอ่านโน้ตดนตรีสากลที่มีสัญลักษณ์ทางโน้ตดนตรีสากลที่ซับซ้อนและสามารถใช้ทักษะปฏิบัติเครื่องดนตรีสากลตามโน้ตดนตรีสากลได้ถูกต้องแม่นยำ จะเข้าค่ายฝึกซ้อมประจำปีในเวลาหลังเลิกเรียนทุกวันทั้ง 2 ภาคเรียน

ในช่วงเปิดภาคเรียนที่ 1 และ 2 จะฝึกซ้อมหลังเลิกเรียนของทุกวัน
ในช่วงเปิดภาคเรียนที่ 1 จะเข้าค่ายทุกวันศุกร์จะกลับเวลา 08.00 น.ของวันเสาร์ถัดมา
ในช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 เดือนตุลาคม จะเข้าค่ายต่อเนื่องประมาณ 7-10 วัน
ในช่วงเปิดภาคเรียนที่ 2 จะเข้าค่ายทุกวันศุกร์จะกลับเวลา 08.00 น.ของวันอาทิตย์ถัดมา
ในช่วงปิดภาคเรียนที่ 2 เดือนเมษายน จะเข้าค่ายต่อเนื่องประมาณ 15-20 วัน

จะเห็นได้ว่าระดับความสามารถขึ้นอยู่กับช่วงเวลาที่เรียนรู้ฝึกซ้อม มีเวลาน้อยรู้น้อย มีเวลามากรู้มากเชี่ยวชาญมาก ตามระดับดังกล่าว

ตารางการแบ่งภาคปฏิบัติ ปัญจนวัตกรรมจะแบ่งเป็น 2 ภาค ดังนี้

ภาค A ภาคการเตรียมตัวแบบ 5 เตรียม

ภาค B ภาคการดำเนินการเรียนแบบ 5 ขั้น

การเตรียมตัวเพื่อเข้าเรียนรู้และฝึกดนตรีวงโยธวาทิตโดยใช้ “ปัญจนวัตกรรม”

ตารางการแบ่งภาคปฏิบัติการเตรียมตัวเพื่อเข้าเรียนรู้และฝึกดนตรีวงโยธวาทิตโดยใช้ “ปัญจนวัตกรรม”

ปัญจนวัตกรรม	
ภาค A การเตรียมตัวแบบ 5 เตรียม (เนื้อหา นวัตกรรม เรื่องที่ 4. วงโยฯวิถีพุทธ)	ภาค B ภาคการดำเนินการเรียนแบบ 5 ขั้น (เนื้อหานวัตกรรม เรื่องที่ 1,2,3,4,5)
A1 เตรียมอยู่ A2 เตรียมกิน A3 เตรียมฝึก A4 เตรียมนอน A5 เตรียมกลับ	ขั้นที่ B1 ขั้นเตรียม (นวัตกรรมข้อ 4 วงโยฯ วิถีพุทธ) ขั้นที่ B2 ขั้นเรียนรู้ (นวัตกรรมข้อ 1 การอ่านโน้ตดนตรีสากลด้วยตัวเลข) ขั้นที่ B3 ขั้นฝึกฝน B3.1(นวัตกรรมข้อที่ 2 ชื่อการฝึกบุคลิกภาพตามแบบ M.N.M.ข้อที่ B3.2 การสอนกลองแบบ M.N.M.และนวัตกรรมข้อที่5 พี่สอนน้อง) ขั้นที่ B4 ขั้นสรุป แสดง โชว์ ขั้นที่ B5 ขั้นปรับปรุงและจัดเก็บ(นวัตกรรมข้อ 4 วงโยฯ วิถีพุทธ)

ภาค A การเตรียมตัวเพื่อเข้าเรียนรู้และฝึกปฏิบัติดนตรีวงโยธวาทิต แบบ 5 เตรียม ประกอบด้วย

A1 เตรียมอยู่ หมายถึงการเตรียมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนจัดสัมภาระส่วนตัวและส่วนรวมในกาเข้าค่ายฝึกซ้อมแบบต้องนอนค้างคืนคืนที่โรงเรียนให้ครบถ้วน

A.2 เตรียมกิน หมายถึงการเตรียมให้ผู้เรียนรู้จักการรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ต้องจัดเตรีย

สถานที่ใการเตรียมอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร

A.3 เตรียมซ้อม หมายถึงการเตรียมให้ผู้เรียนรู้จักการจัดเตรียมอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม เตรียมสถานที่ ติดตั้งเครื่องขยายเสียง เตรียมโน้ตและสื่อต่างๆ ที่ครูกำหนด

A.4 เตรียมนอน หมายถึงการเตรียมให้ผู้เรียนรู้จักการจัดเตรียมอุปกรณ์การนอนและอุปกรณ์เครื่องใช้ในการปฏิบัติสุขปฏิบัติให้ครบพร้อมเก็บก่อนใช่หลังใช้ให้เป็นระเบียบ

A.5 เตรียมกลับ หมายถึงการเตรียมให้ผู้เรียนรู้จักการเก็บสัมภาระส่วนตัวเพื่อกลับบ้านและรู้จักการเก็บอุปกรณ์ส่วนรวมให้เป็นระเบียบเรียบร้อยดังเดิมที่นำมาทั้งหมด

จะเห็นว่า กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดได้ปฏิบัติการใช้ชีวิตอย่างเป็นระบบและนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน มีผลต่อความเปลี่ยนแปลงในด้านอุปนิสัยของผู้เรียนวัยนี้เป็นอย่างมาก

ภาค B การดำเนินการเรียนรู้และฝึกดนตรีวงโยธวาทิตโดยใช้ปัญจนวัตกรรมแบบ 5 ขั้น ดังนี้

B.1 ขั้นเตรียม (นวัตกรรมข้อ 4 วงโยฯ วิถีพุทธ)

- ทดสอบความพร้อม สภาพร่างกาย จิตใจ ของผู้เรียน สอบถามปัญหา ความมุ่งหวังผู้เรียน
- ฝึกระเบียบแถวแบบท่านั่งเรียกว่า “นั่งเข้าระเบียบ”(สมาธิ)
- อบรมเรื่อง “กฎระเบียบ กติกาของการอยู่ร่วมกัน”
- อบรมเรื่อง “ความจำเป็นต้องมีความฝันของผู้เรียน” เน้นให้วิธีคิด สร้างเป้าหมาย
- อบรมเรื่อง “สิ่งที่จะนำผู้เรียนการไปสู่ความฝัน” ยึดหลักคำสอนของพระพุทธเจ้าพร้อมจะเป็นการสร้างกำลังใจให้กับผู้เรียนก่อนปฏิบัติการเรียนและการฝึกวงโยธวาทิต

B.2 ขั้นเรียนรู้ (นวัตกรรมข้อ 1 การอ่านโน้ตดนตรีสากลด้วยตัวเลข)

ผู้เรียนทุกคนจะต้องเข้าเรียนการอ่านโน้ตดนตรีสากลโดยใช้ตัวเลขทำความเข้าใจและปฏิบัติ

B.3 ขั้นการฝึกซ้อมภาคสนาม เป็นการฝึก 2 รูปแบบ ได้แก่

B.3.1 ระเบียบบุคคลและระเบียบแถว (นวัตกรรมข้อที่ 2 ชื่อการฝึกบุคลิกภาพตามแบบ M.N.M.) เป็นการฝึกบุคลิกภาพนักเรียนให้มีระเบียบ มีความสง่างาม มีความพร้อมเพียง มีความแข็งแรง มีความอดทนแบบค่อยเป็นค่อยไป

B.3.2 การบรรเลงเครื่องดนตรีสากล ประกอบไปด้วยผู้เรียน 3 กลุ่ม ดังนั

- กลุ่มเครื่องเป่า แบบฝึกที่ได้รับรองจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นสื่อการสอน
- กลุ่มกลอง (ปัญจนวัตกรรม ข้อที่ 3 การสอนกลองแบบSarun) เป็นการสอนปฏิบัติการเคาะจังหวะโดยอาศัยการอ่านโน้ตด้วยตัวเลขเป็นหลัก
- กลุ่มผู้แสดงประกอบ (นวัตกรรม ข้อที่5 พี่สอนน้อง)

กลุ่มนี้ถ้าเป็นช่วงแรก ๆ ฝึกจะปรับเปลี่ยนไปฝึกเครื่องเป่าหรือกลองตามความสนใจ แต่หากมีงานหรือภารกิจที่ต้องแสดงโชว์จะแยกมาฝึกซ้อมโดยรุ่นพี่ ที่มีครูให้ไว้วางใจเป็นผู้นำฝึกซ้อม โดยยึดหลักความเมตราจะสอดแทรกให้ผู้เรียนมีความสามัคคี ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เคารพความอาวุโส ก่อนเรียนจะมีกิจกรรม “ศิษย์ไหว้ครู น้องไหว้พี่ เพื่อนไหว้เพื่อน” (ซึ่งกิจกรรมนี้ ทางโรงเรียนได้นำมาให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติทุกเช้าหน้าเสาธง) ตามด้วยการทบทวน ทั้งความรู้และการปฏิบัติก่อนที่จะถึงลำดับขั้นต่อไปในช่วง ช่วงนี้ใช้ ปัญจนวัตกรรมข้อ 5 คือ “พี่สอนน้อง”

B.4 ขั้นสรุป แสดงโชว์

- แสดงเดี่ยว
- แสดงเฉพาะกลุ่ม (Section)
- แสดงเฉพาะกลุ่มเครื่องเป่าหรือกลุ่มกลอง
- แสดงเป็นวงใหญ่ แสดงรวมวง

B.5 ขั้นปรับปรุงและจัดเก็บ (ปัญจวิธีการข้อ 4 วงโยฯ วิถีพุทธ)

- ขั้นนี้ครูและผู้ช่วยสอน(รวมถึงหัวหน้ากลุ่ม(พี่ที่ได้รับมอบหมายจากครู) ต้องประชุม ปรึกษา หารือเพื่อแก้ปัญหา ชี้ข้อดีข้อจำกัดของการเรียนการสอน

- ผู้ช่วยสอน (รวมถึงหัวหน้ากลุ่ม(พี่ที่ได้รับมอบหมายจากครู) ต้องติดตามดูการจัดเก็บเครื่องดนตรีและอุปกรณ์ทางดนตรี รวมถึงการจัดเก็บโต๊ะเก้าอี้ที่ผู้เรียนนำมาใช้ ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ เป็นการเรียนการสอนที่มีวงจรหมุนเวียนปีต่อปี ต่อเนื่องและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา คล้ายการพัฒนาระบบวงจรคุณภาพ PDCA แต่จะมีระดับความเข้มข้นในการปฏิบัติ 3 ระดับดังกล่าว จะเห็นว่ากระบวนการเรียนการสอนนี้ สอดแทรกคุณธรรมให้ผู้เรียนอยู่ตลอดเวลาที่ผู้เรียนเข้ารับการเรียนรู้และฝึกฝนปัญจนวิธีการทางดนตรี เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างความเข้มแข็งทางดนตรีสากล ในรูปแบบวงดุริยางค์ ประกอบด้วยกระบวนการ 3 ระดับ 5 ขั้นตอน



ระดับที่ 1 ขั้นพื้นฐาน (Basic) ได้แก่ เป็นการสร้างความรู้ การปฏิบัติขั้นเริ่มแรก ของการเรียนการอ่านโน้ตดนตรี การฝึกทักษะปฏิบัติเครื่องดนตรี การฝึกบุคลิกบุคคลและระเบียบแถว การฝึกการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น เป็นการฝึกจากไม่รู้สู่ขั้นง่าย เพื่อเป็นรากฐานการเรียนในขั้นต่อไป

ระดับที่ 2 ขั้นพัฒนา (Development) ได้แก่ การเรียนอ่านโน้ตดนตรีสากลที่มีสัญลักษณ์ทางดนตรีสากลที่ไม่ซับซ้อน การเรียนการฝึกทักษะปฏิบัติเครื่องดนตรีสากลตามสัญลักษณ์ทางดนตรี การฝึกระเบียบบุคคลท่าพื้นฐาน การฝึกแบบการเดินแถวหยุดแถวแบบเคลื่อนที่การฝึกการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นแบบการอยู่ค่ายพักแรมระยะสั้น

ระดับที่ 3 ขั้นสูง (Advance) ได้แก่ การอ่านโน้ตดนตรีสากลที่มีสัญลักษณ์ทางโน้ตดนตรีสากลที่ซับซ้อนและสามารถใช้ทักษะปฏิบัติเครื่องดนตรีสากลตามโน้ตดนตรีสากลได้ถูกต้องแม่นยำ การฝึกระเบียบ ท่าบุคคลระเบียบแถวที่มีความยากและซับซ้อนพร้อมกับการปฏิบัติเครื่องดนตรีในเวลาเดียวกัน การฝึกการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นแบบการอยู่ค่ายพักแรมระยะยาว การฝึกวิธีการถ่ายทอดความรู้ความสามารถทางดนตรีสู่ผู้อื่น



4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

มีผลที่เกิดจากการทำงานที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนครู และนำไปปฏิบัติได้จริง ได้คิดค้นหาวิธีการสอนดนตรีที่เป็นนวัตกรรมแบบใหม่มาพัฒนาการเรียนการสอนดนตรีสากลในโรงเรียนเป็นผลสำเร็จ และได้ตั้งชื่อนวัตกรรมนี้ว่า **“ปัญจนวัตกรรม”** ได้นำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรปกติและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสนใจดนตรีวงเมโลเดียน จนสามารถชนะเลิศเป็นแชมป์วงเมโลเดียนแห่งประเทศไทย ๓ ปีติดต่อกัน และการพัฒนาก็ยังคงดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง จนถึงขั้นพัฒนาจากวงเมโลเดียนมาเป็นวงโยธวาทิตที่มีความยากและมีขั้นตอนการสอนที่ซับซ้อนกว่าวงเมโลเดียนหลายเท่าตัว แต่ปัญจนวัตกรรมที่ใช้สอนนี้ได้รับการพัฒนาควบคู่กับการฝึกฝนดนตรีและส่งประกวดเพื่อยกระดับมาอย่างต่อเนื่อง จึงสามารถยกระดับให้วงโยธวาทิตโรงเรียนเมืองนครราชสีมามีมาตรฐานระดับสากลเป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยวัดจากผลการประกวดทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ ซึ่งชนะเลิศมาโดยตลอด อีกทั้งยังได้รับเชิญไปบรรเลงร่วมกับวงดนตรีทั่วโลก

5. ปัจจัยความสำเร็จ

นอกจากงบประมาณของทางโรงเรียน เพื่อนครู สมาคมครู สมาคมผู้ปกครอง-ศิษย์เก่า หรือผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว ยังได้รับการสนับสนุนจากท่านผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 อีกทั้งกลุ่มนักการเมือง การปกครองระดับชาติ และ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน จะเป็นร้านค้า ร้านเล็กหรือร้านใหญ่ หรือแม้แต่ห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ในจังหวัดนครราชสีมา ทำให้วงโยธวาทิตโรงเรียนเมืองนครราชสีมายังคงขับเคลื่อนพัฒนาตัวเองคู่กับชุมชนในจังหวัดนครราชสีมาได้มาโดยตลอด และยังต้องนำพานักเรียนยกระดับความสามารถให้เทียบได้กับนานาประเทศต่อไป

ทัศนคติต่อการเรียนรู้วิชาดนตรี

1) ผู้ปกครองนักเรียน และญาติพี่น้องมีความชื่นชมและภาคภูมิใจในตัวบุตรหลาน ที่มีความสามารถ มีทักษะด้านดนตรีสากล อีกทั้งยังสร้างชื่อเสียงให้ครอบครัวในการชนะเลิศการประกวดได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ บางท่านถึงกับตั้งเป้าหมายให้การส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาต่อด้านดนตรี ในระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษาอีกด้วย

2) ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนรู้วิชาดนตรี เพราะทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านสมาธิ พัฒนาสมองและปัญญา พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังมีความมุ่งมั่น อดทน มีวินัย ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น มีน้ำใจ มีเมตตา รู้ปัญหาและวิธีแก้ปัญหาภัยจากสังคม อีกทั้งมีทักษะสามารถปฏิบัติได้จริงเป็นความภาคภูมิใจของทุกคนในครอบครัว

3) ชุมชน สังคม โดยเฉพาะสถาบันของรัฐ เช่น โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา โรงพยาบาลเอกชน หน่วยงานทั้งทางราชการและเอกชนมีความสนใจเชิญวงโยธวาทิตให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การพัฒนาระบบวงจรคุณภาพ PDCA แต่จะมีระดับความเข้มข้นในการปฏิบัติ 3 ระดับ ดังกล่าว จะเห็นว่ากระบวนการเรียนการสอนนี้ สอดแทรกคุณธรรมให้ผู้เรียนอยู่ตลอดเวลาที่ผู้เรียนเข้ารับการเรียนรู้และฝึกฝนปัญจนวิธีการทางดนตรี เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างความเข้มแข็งทางดนตรีสากล ในรูปแบบวงโยธวาทิต

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1. รางวัลความสามารถระดับเหรียญเงิน การประกวด The 4th North Eastern Winds Festival 2023 รุ่น Primary Concert (วงประเภทนั่งบรรเลงระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น) Championship Division (นร.ศึกษาอยู่ในระดับชั้นไม่เกิน ป.6 จำกัดขนาดวงไม่เกินกว่า 50 คน)ณ เซ็นทรัล นครราชสีมา ในวันที่ 12 – 15 ตุลาคม 2566

2. รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ประจำปี 2566 หรือ Bands Competition of Thailand 2023 รายการ Marching Field Show รุ่น นักเรียนไม่เกินชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรีนายเศรษฐา ทวีสิน ในวันที่ 24 –26 พฤศจิกายน 2566 ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล 21 โคราช

3. รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงโยธวาทิตโลก ชิงถ้วยพระราชทานฯ แห่งประเทศไทย ประจำปี 2566หรือ Thailand World Music Championships 2023 รายการ MARCHING FIELD SHOW รุ่น JUNIOR CLASS (รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี) ได้รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา ในวันที่ 18 - 20 ธันวาคม 2566 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

4. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดดนตรีประเภทดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

5. รางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขัน วงโยธวาทิตระดับชาติ KORAT BAND OF THAULAND 2024 ประเภท PRIMARY PASSING THROUGH PARADE ได้รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระขนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในวันที่ 27 - 28 มกราคม 2567 ณ ลานอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี

6. รางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขัน วงโยธวาทิตระดับชาติ KORAT BAND OF THAULAND 2024 ประเภท MOVEABLE WINDS D.2 ได้รับเกียรติยศ ในวันที่ 27 - 28 มกราคม 2567 ณ ลานอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี

7. รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 หรือ Bands Competition of Thailand 2024 รายการ Marching Field Parade รุ่น นักเรียนไม่เกินชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรีนางสาวแพทองธาร ชินวัตร ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล 21 โคราช

8. รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 หรือ Bands Competition of Thailand 2024 รายการ Marching Field Show รุ่น นักเรียนไม่เกินชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับถ้วยพระราชทานสมเด็จเจ้าฟ้าฯ กรมหลวงราชสาธิณีสิริพัชร มหาวัชรราชธดา ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล 21 โคราช

9. รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงโยธวาทิตโลก ชิงถ้วยพระราชทานฯ แห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 หรือ Thailand World Music Championships 2024 รายการ MARCHING MUSIC BATTLE DRUMLINE BATTLE รุ่น BASIC CLASS ได้รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารีกรมพระศรีสวางควัฒนวรขัตติยราชนารี ณ จังหวัดศรีสะเกษ

10. รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงโยธวาทิตโลก ชิงถ้วยพระราชทานฯ แห่งประเทศไทย ประจำปี 2567หรือ Thailand World Music Championships 2024 รายการ MARCHING FIELD SHOW รุ่น JUNIOR CLASS (รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี) ได้รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา ณ จังหวัดศรีสะเกษ

11. รางวัลรองชนะเลิศอับดับ 1 การประกวดวงโยธวาทิตระดับชาติชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพราชสุดาฯประจำปี 2570 หรือ Korat Band Of Thailand 2026 ณ หน้าอนุสาวรีย์ย่าโม จังหวัดนครราชสีมา

12.การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทานฯ หรือ Band Competition of Thailand 2024 The Royal's Trophy of Thailand for Band Competition ในระหว่างวันที่ 21 – 23 พฤศจิกายน 2568 ณ เทอร์มินอล 21 โคราช จังหวัดนครราชสีมา โดยทางวงโยธวาทิตโรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้เข้าร่วมการประกวด ดังต่อไปนี้

12.1 รายการ MARCHING FIELD PARADE (รุ่นไม่เกินชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ)ได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล ระดับเหรียญทอง

12.2 รายการ MARCHING FIELD PARADE (รุ่นไม่เกินชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัดนครราชสีมา) ได้รับรางวัล ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล ระดับเหรียญทอง

13. การแข่งขันวงโยธวาทิตโลก ชิงถ้วยพระราชทาน แห่งประเทศไทย ประจำปี 2568 หรือ Thailand World Music Championships 2025 ในระหว่างวันที่ วันที่ 17 – 20 ธันวาคม 2568 ณ จังหวัดศรีสะเกษ โดยทางวงโยธวาทิตโรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้เข้าร่วมการประกวด ดังต่อไปนี้

13.1 รายการ MARCHING STREET PARADE DIVISION 3 (รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ระดับเหรียญเงิน

14. การประกวดวงโยธวาทิตระดับชาติชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพราชสุดาฯ ประจำปี 2569 หรือ Korat Band Of Thailand 2026 ในระหว่างวันที่ วันที่ 25-26 มกราคม 2569ณ หน้าอนุสาวรีย์ย่าโม จังหวัดนครราชสีมา

14.1 รายการ PRIMARY SCHOOL PARADE (รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง










MBAT
สมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
จังหวัดนครราชสีมา
ได้เข้าร่วม "การประกวดวงโยธวาทิตโลก ชิงถ้วยพระราชทานฯ แห่งประเทศไทย ประจำปี 2568"
ระหว่างวันที่ 17-20 ธันวาคม 2568 ณ จังหวัดศรีสะเกษ
ประเภท Marching Street Parade (MSP) - รุ่น Division 3
ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ คะแนน 81.000 ระดับมาตรฐาน เหรียญเงิน
นายโกสินทร์ สืบประสิทธิ์วงศ์
นายกสมาคมวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย


BAND COMPETITION OF THAILAND
การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวกิ่งดาว หวังร่วมกลาง
ตำแหน่ง ผู้ช่วยอาจารย์
วงโยธวาทิต โรงเรียนเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
ได้เข้าร่วม "การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ประจำปี 2568 BCT GRAND NATIONAL CHAMPIONSHIPS 2025
วันที่ 21-23 พฤศจิกายน 2568 ณ ศูนย์การศึกษอัมพอล 21 โคราช
ประเภท Marching Field Parade (MFP) - รุ่น Division 3 ไม่เกินชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชิงถ้วยรางวัล นายกรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ คะแนน 84.200 ระดับมาตรฐาน เหรียญทอง
(นายโกสินทร์ สืบประสิทธิ์วงศ์)
(นายมงคล วันสร้อย)
(นายพิทยุ ไพรีภักดิ์)
(Sehat Kurniawan Saiman)


THAILAND WORLD MUSIC CHAMPIONSHIPS
CERTIFICATE OF RECOGNITION
MARCHING FIELD SHOW
JUNIOR CLASS
CHAMPION
FINAL SCORE 84.550 WITH GOLD LEVEL
IS HEREBY AWARDED TO
Wanwalit Nhoothong
Instructor Head
MUEANG NAKHON RATCHASIMA
NAKHON RATCHASIMA, THAILAND
IN PARTICIPATION FOR
2024 Thailand World Music Championships
15-21 December 2024, Sisaket Thailand.
Richard L. Saucedo
SEHAT KURNIAWAN SAIMAN


BAND COMPETITION OF THAILAND
N. RATCHASIMA
การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย จังหวัดนครราชสีมา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
วงโยธวาทิต โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
จังหวัดนครราชสีมา
ได้เข้าร่วม "การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย จังหวัดนครราชสีมา ประจำปี 2568"
วันที่ 22 พฤศจิกายน 2568 ณ ศูนย์การศึกษอัมพอล 21 โคราช
ประเภท Marching Field Parade (MFP) - รุ่น Division 3 ไม่เกินชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ คะแนน 84.900 ระดับมาตรฐาน เหรียญทอง
(นายโกสินทร์ สืบประสิทธิ์วงศ์)
(นายมงคล วันสร้อย)
(นายพิทยุ ไพรีภักดิ์)
(Sehat Kurniawan Saiman)


BAND COMPETITION OF THAILAND
การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายนวพล สีสุวะ
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
วงโยธวาทิต โรงเรียนเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
ได้เข้าร่วม "การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ประจำปี 2568 BCT GRAND NATIONAL CHAMPIONSHIPS 2025
วันที่ 21-23 พฤศจิกายน 2568 ณ ศูนย์การศึกษอัมพอล 21 โคราช
ประเภท Marching Field Parade (MFP) - รุ่น Division 3 ไม่เกินชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชิงถ้วยรางวัล นายกรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ คะแนน 84.200 ระดับมาตรฐาน เหรียญทอง
(นายโกสินทร์ สืบประสิทธิ์วงศ์)
(นายมงคล วันสร้อย)
(นายพิทยุ ไพรีภักดิ์)
(Sehat Kurniawan Saiman)


THAILAND WORLD MUSIC CHAMPIONSHIPS

CERTIFICATE OF RECOGNITION

IS HEREBY AWARDED TO

Wanwalit Nhoothong

Band Director
Mueang Nakhon Ratchasima
Nakhon Ratchasima, Thailand

In Participation For
Thailand World Music Championships 2025
17-20 December 2025, Sisaket Thailand.

CHAMPION
FINAL SCORE **81.000** WITH **SILVER** LEVEL

Marching Street Parade (MSP)
Division 3

SIRIPONG ANGKASAKULKIAT — PRESIDENT
ANURAT THAMPRAJUMOT — GOVERNOR
WICHIT TRISORANAKUL — CHIEF EXECUTIVE
CHATTAMONGKOL ANGKASAKULKIAT — LORD MAYOR
MONGKON WIMONRAT — DIRECTOR GENERAL
PHICHET PHOPHAKDEE — SECRETARY
SEHAT KURNIAWAN SAIMAN — PRESIDENT
KOSIN SUEBPRASITWONG — CHAIRMAN
CHIEF EXECUTIVE OFFICER


THAILAND WORLD MUSIC CHAMPIONSHIPS

CERTIFICATE OF RECOGNITION

MARCHING MUSIC BATTLE
BRASSLINE BATTLE BASIC CLASS

3rd PLACE

IS HEREBY AWARDED TO

MUEANG NAKHON RATCHASIMA
NAKHON RATCHASIMA, THAILAND

IN PARTICIPATION FOR
2024 Thailand World Music Championships
18-21 December 2024, Sisaket Thailand.

SIRIPONG ANGKASAKULKIAT — ANAMPHONG SUKSOMMIT — WICHIT TRISORANAKUL — CHATTAMONGKOL ANGKASAKULKIAT
SUWON RAKWIMANKAKUL — KOSIN SUEBPRASITWONG — RICHARD L. SAUCEDO — SEHAT KURNIAWAN SAIMAN


THAILAND WORLD MUSIC CHAMPIONSHIPS

CERTIFICATE OF RECOGNITION

IS HEREBY AWARDED TO

Mueang Nakhon Ratchasima

Nakhon Ratchasima, Thailand

In Participation For
Thailand World Music Championships 2025
17-20 December 2025, Sisaket Thailand.

CHAMPION
FINAL SCORE **81.000** WITH **SILVER** LEVEL

Marching Street Parade (MSP)
Division 3

SIRIPONG ANGKASAKULKIAT — PRESIDENT
ANURAT THAMPRAJUMOT — GOVERNOR
WICHIT TRISORANAKUL — CHIEF EXECUTIVE
CHATTAMONGKOL ANGKASAKULKIAT — LORD MAYOR
MONGKON WIMONRAT — DIRECTOR GENERAL
PHICHET PHOPHAKDEE — SECRETARY
SEHAT KURNIAWAN SAIMAN — PRESIDENT
KOSIN SUEBPRASITWONG — CHAIRMAN
CHIEF EXECUTIVE OFFICER


THAILAND WORLD MUSIC CHAMPIONSHIPS

CERTIFICATE OF RECOGNITION

IS HEREBY AWARDED TO

Mueang Nakhon Ratchasima

Nakhon Ratchasima, Thailand

In Participation For
Thailand World Music Championships 2025
17-20 December 2025, Sisaket Thailand.

CHAMPION
FINAL SCORE **81.000** WITH **SILVER** LEVEL

Marching Street Parade (MSP)
Division 3

SIRIPONG ANGKASAKULKIAT — PRESIDENT
ANURAT THAMPRAJUMOT — GOVERNOR
WICHIT TRISORANAKUL — CHIEF EXECUTIVE
CHATTAMONGKOL ANGKASAKULKIAT — LORD MAYOR
MONGKON WIMONRAT — DIRECTOR GENERAL
PHICHET PHOPHAKDEE — SECRETARY
SEHAT KURNIAWAN SAIMAN — PRESIDENT
KOSIN SUEBPRASITWONG — CHAIRMAN
CHIEF EXECUTIVE OFFICER







รางวัล 🏆 ชนะเลิศ (Winner) ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี จากการแข่งขันวงโยธวาทิตโลก (Thailand World Music Championships) ณ จังหวัดศรีสะเกษ

✅ ประเภท: Marching Street Parade Division 3

✅ รุ่น: อายุไม่เกิน 15 ปี (Junior Division)


ขอแสดงความยินดีกับวงโยธวาทิต
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
KORAT BAND OF THAILAND 2026
CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT
MUEANG NAKHON RATCHASIMA SCHOOL
ในการแข่งขัน Korat Band of Thailand 2026
ในระหว่างวันที่ 24-25 มกราคม 2569 ณ ลานอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
รองชนะเลิศ อันดับ 2
Primary School Parade รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี
044-242364
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
https://www.mnm.ac.th/

8. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้งาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

5.1 ได้ขยายผลและเผยแพร่นวัตกรรม ณ โรงเรียนตำบลโคกกรวด (ผดุงรัฐประชานุกูล)





5.2 ได้ขยายผลและเผยแพร่นวัตกรรม ณ โรงเรียนดอนท้าววิทยา



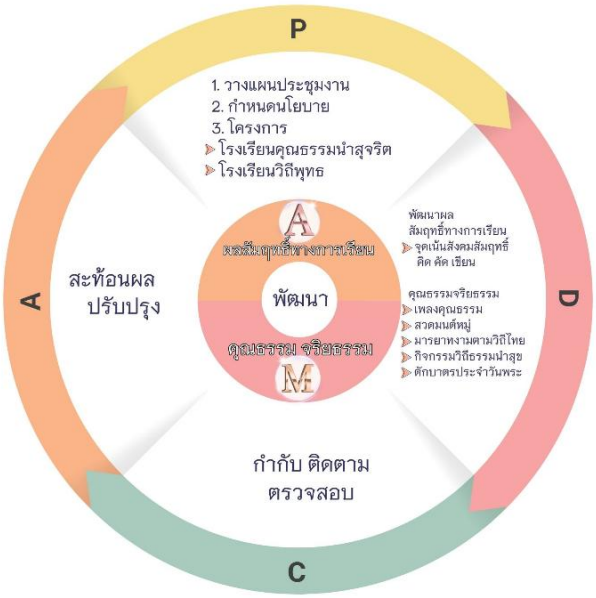

3. เรื่อง AM Model ผลสัมฤทธิ์เป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้มองเห็นถึงความสำคัญและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทั้งทักษะ กระบวนการคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน เก่ง ดี มีทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมนำสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ

โดยการนำบทเพลงคุณธรรม การสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย มารยาทงามตามวิถีไทย ไปสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นเก่ง ดี มีสติปัญญาที่ดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิต ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรม จริยธรรม ด้วยกระบวนการ PDCA



การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

1. การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคที่ 11

2. การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

3. การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

4. การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

5. การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

6. การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

7. การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญบูชาพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะประเภททีม 5 คน ประจำปี 2567 ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

8. การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญบูชาพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะประเภททีม 5 คน ประจำปี 2567 ระดับภาคคณะสงฆ์ที่ 11 ระดับประถมศึกษา (ประเภททีมหญิงล้วน) ได้รับรางวัลชมเชย






สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
มอบเกียรติบัตรไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงภัควลัญชญ์ หิรัญรัตน์
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑
การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุข เจริญก้าวหน้า และประสบความสำเร็จในชีวิตสืบไป
(นายกิตติพงศ์ โด่งพิมาย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
มอบเกียรติบัตรไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายจิรายุส ศรีพรหม
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน
การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุข เจริญก้าวหน้า และประสบความสำเร็จในชีวิตสืบไป
(นายกิตติพงศ์ โด่งพิมาย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

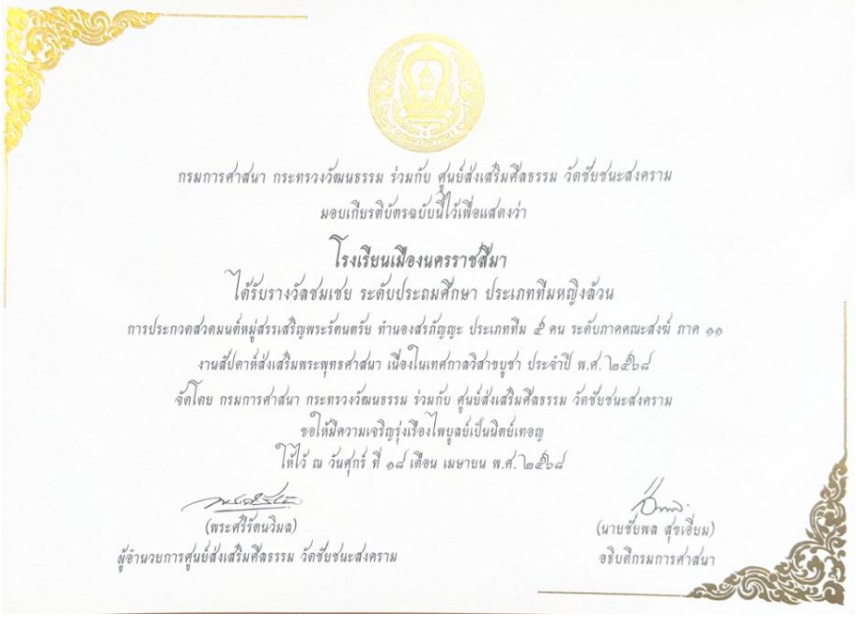

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
มอบเกียรติบัตรไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงพิมชญา ศิริปรุ
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุข เจริญก้าวหน้า และประสบความสำเร็จในชีวิตสืบไป
(นายกิตติพงศ์ โด่งพิมาย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
มอบเกียรติบัตรไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงรินรภัทร์ ขอบโคกกรวด
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ขอให้มีความสุข เจริญก้าวหน้า และประสบความสำเร็จในชีวิตสืบไป
(นายกิตติพงศ์ โด่งพิมาย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑



มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ได้ส่งผู้เข้าร่วมการประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมรดายาทไทยและมรดายาทในสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ระดับประถมศึกษา
ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ เดือน มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๘
(นางสาวลิปิการ กำลังชัย)
รองอธิบดีกรมส่งเสริมวัฒนธรรม
รักษาราชการแทนอธิบดีกรมส่งเสริมวัฒนธรรม
(นายวิเชียร เตชะไพบูลย์)
ประธานอนุกรรมการบริหารกองทุน
ดร. อุเทน เตชะไพบูลย์ มูลนิธิบ้อเด็กติ้ง
(นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม)
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา



กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน
การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๑
งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม
ขอให้มีความเจริญรุ่งเรืองไพบูลย์เป็นฝักยั่งยืนสืบไป
ให้ไว้ ณ วันศุกร์ ที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘
(พระศิริรัตนวิมล)
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม
(นายชัยพล สุขเสียม)
อธิบดีกรมการศาสนา



จังหวัดชัยภูมิ
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวจอมขวัญ หอมวิเศษ
เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับภาคคณะสงฆ์ ที่ ๑๑
ระดับประถมศึกษา (ประเภททีมหญิงล้วน)
ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิ
ขออำนวยพรให้มีความเจริญรุ่งเรืองสถาพรตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ เดือน มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๗
(นายอนันต์ นาคนิยม)
ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ

การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างมีระบบ ผ่านกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมนำสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ เพลงคุณธรรม การสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย มารยาทงามตามวิถีไทย โดยมีผู้บริหาร คณะครู นักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน เข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อเพิ่มแนวทางวิธีการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรม (Innovation)

เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน “KING MODEL” ภายใต้กระบวนการคุณภาพ IPDCA (Information – Plan – Do – Check –Action)"

การนิเทศภายในเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเมืองนครราชสีมายึดหลักการสำคัญในการดำเนินงานนิเทศภายใน ดังนี้

1. ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ
5. พัฒนางานอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ
6. สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

องค์ประกอบของกรอบแนวคิดการนิเทศภายใน KING MODEL" ออกเป็น 3 ส่วนหลัก (Input - Process - Output) เพื่อให้เห็นภาพการทำงานที่ชัดเจนและเป็นระบบดังนี้

ส่วนที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input)

1. สภาพปัญหา: ความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่รวดเร็วทำให้การนิเทศจากภายนอก(ศึกษานิเทศก์) อาจไม่เพียงพอและไม่เข้าถึงปัญหาเชิงลึกเท่าบุคลากรภายใน

2. บทบาทผู้บริหาร: ผู้อำนวยการโรงเรียนในฐานะผู้นิเทศโดยตำแหน่ง มีหน้าที่ปรับปรุงและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการสอน

3. ความแตกต่างของบุคลากร: ครูมีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องได้รับการแนะนำและบริการทางวิชาการอย่างทั่วถึง

4. แนวคิดเกลียวเชือก: การประสานพลังระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการนิเทศ และกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อเป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 2 กระบวนการนิเทศภายใน KING MODEL (Process)

ขั้นที่ 1 : Knowledgeable (K - ความรู้)

การพัฒนาทักษะความรู้ที่จำเป็นสำหรับ ครู (Active Learning, ICT), นักเรียน (ทักษะดิจิทัล, การสร้างองค์ความรู้) และผู้ปกครอง (การใช้สื่อ ICT เพื่อช่วยครู)

ขั้นที่ 2 : Implement (I - การนำไปใช้)

การนำความรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พร้อมกระบวนการวัดและประเมินผล 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ (K), กระบวนการ (P), เจตคติ (A) และ ICT

ขั้นที่ ๓ : Network (N - สร้างเครือข่ายความร่วมมือ)

การใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อสะท้อนคิดและระดมสมองแก้ไขปัญหา โดยความร่วมมือตั้งแต่ระดับครู หัวหน้าสายชั้น ผู้อำนวยการ ไปจนถึงคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นที่ 4 : Goal (G - ความสำเร็จร่วมกัน)

การวางเป้าหมายร่วมกันของครู ผู้บริหาร และชุมชน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จตามที่กำหนดไว้

ส่วนที่ 3 ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง (Output/Outcome)

3.1 ผลลัพธ์เชิงปริมาณ:

1. มีการนิเทศภายในครบ 100%
2. ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง 100%
3. ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 100%

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ:

1. ด้านนักเรียน: มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในทุกระดับชั้น และมีความพึงพอใจต่อการสอนของครู

2. ด้านครู: มีกระบวนการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีความพึงพอใจต่อการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

3. ด้านสถานศึกษา: เกิดระบบการพึ่งพาตนเอง (Self-reliance) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

จากกรอบแนวคิดนี้สะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนบทบาทการนิเทศจากการ "ตรวจสอบ" เป็นการ "ช่วยเหลือและพัฒนา" ผ่านนวัตกรรม KING MODELโดยมีเป้าหมายสูงสุดคือคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากกรอบแนวคิดนี้สะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนบทบาทการนิเทศจากการ "ตรวจสอบ" เป็นการ "ช่วยเหลือและพัฒนา" ผ่านนวัตกรรม KING MODEL โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการสร้าง พัฒนาการนิเทศภายใน และการนำไปประยุกต์ใช้

โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยยึดหลักการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้แนวคิดการบริหารคุณภาพ การนิเทศภายในการมีส่วนร่วม และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment)

โรงเรียนดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากหลายแหล่ง ได้แก่

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ผลการนิเทศภายในย้อนหลัง
- ผลการสังเกตชั้นเรียน
- ผลการสะท้อนการปฏิบัติงานของครู
- ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ข้อมูลจากการประชุม PLC
- นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

ผลการวิเคราะห์พบว่า ครูมีความแตกต่างด้านความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ขณะที่ระบบ

นิเทศภายในยังขาดความต่อเนื่องและการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งสถานศึกษา

2. ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนได้ศึกษาหลักการและแนวคิดทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- แนวคิดการนิเทศภายในสถานศึกษา
- แนวคิดภาวะผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leadership)
- แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- แนวคิด Coaching and Mentoring
- แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- แนวคิดการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (Data-Driven Decision Making)
- แนวคิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาระบบการนิเทศภายในที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

3. การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายใน “KING MODEL”

จากผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและการศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนได้สังเคราะห์เป็นนวัตกรรมการนิเทศภายใน “KING MODEL” ซึ่งประกอบด้วย

องค์ประกอบ	รายละเอียด
K : Knowledgeable	พัฒนาความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะทางวิชาชีพของครู
I : Implement	ส่งเสริมการนำองค์ความรู้และผลการนิเทศไปสู่การปฏิบัติจริง
N : Network	สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
G : Goal	มุ่งสู่เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ แต่ละองค์ประกอบได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

4. การกำหนดกระบวนการดำเนินงาน IPDAC เพื่อให้การดำเนินงานมีความเป็นระบบ โรงเรียนได้นำแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA มาประยุกต์และพัฒนาเป็นกระบวนการดำเนินงาน IPDAC ประกอบด้วย

I : Information การรวบรวม วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อกำหนดประเด็นการพัฒนา

P : Plan การวางแผนการนิเทศ กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด วิธีดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

D : Do การดำเนินกิจกรรมการนิเทศ การสังเกตชั้นเรียน การโค้ช การเป็นพี่เลี้ยง และการพัฒนาครู

A : Action การสะท้อนผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้จากผลการนิเทศ

C : Check การติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบความสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมาย

5. การนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้

โรงเรียนได้นำ KING MODEL ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินงานผ่านกิจกรรมสำคัญ ได้แก่

- การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ
- การจัดทำแผนนิเทศภายใน
- การนิเทศชั้นเรียน
- การ Coaching และ Mentoring
- การประชุม PLC
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- การติดตามและสะท้อนผล
- การสรุปผลและพัฒนาต่อยอด

โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น และครูแกนนำร่วมเป็นคณะผู้นิเทศ

6. การติดตาม ประเมินผล และพัฒนาต่อยอด

โรงเรียนดำเนินการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจาก

- ผลการนิเทศภายใน
- ผลการประเมินสมรรถนะครู
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน


1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
แนวคิดภาวะผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leadership)
แนวคิดของนักวิชาการไทย
แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
แนวคิดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนวคิดการนิเทศเชิงพัฒนา (Developmental Supervision)
แนวคิดการโค้ชและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring)
แนวคิดการบริหารโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ (Data-Driven Decision Making)
วงจรคุณภาพ PDCA
2. สังเคราะห์และพัฒนาเป็นนวัตกรรมการนิเทศภายใน
"KING MODEL"
นวัตกรรมการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้
K : Knowledgeable
การพัฒนาความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพของครู
I : Implement
การนำองค์ความรู้และผลการนิเทศสู่การปฏิบัติจริง
N : Network
การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และ PLC
G : Goal
การมุ่งสู่เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา
3. ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการคุณภาพ IPDCA (Information – Plan – Do – Check – Act)
I
INFORMATION
การจัดการสารสนเทศ
เน้นการจัดการสารสนเทศก่อนเริ่มดำเนินการ
P
PLAN
การวางแผน
วางแผนนิเทศที่เชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายใน
D
DO
การปฏิบัติ
ดำเนินการนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมที่หลากหลาย
C
CHECK
การติดตามและประเมินผล
นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
A
ACT
การปรับปรุงและพัฒนา
สรุปผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
กิจกรรมสำคัญ
• วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ พฤติกรรม)
• วิเคราะห์ข้อมูลครู (สมรรถนะ ความต้องการ)
• วิเคราะห์บริบทสถานศึกษา
• จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ
กิจกรรมสำคัญ
• กำหนดเป้าหมายการนิเทศ
• จัดทำแผนนิเทศภายใน
• กำหนดประเด็น/เครื่องมือการนิเทศ
• จัดทำปฏิทินการนิเทศ
• ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจ
กิจกรรมสำคัญ
• นิเทศชั้นเรียน (Classroom Supervision)
• การโค้ชและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring)
• การจัดการเรียนรู้เชิงรุก/นวัตกรรมการสอน
• การส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี
กิจกรรมสำคัญ
• สังเกตการสอน/เยี่ยมชั้นเรียน
• ตรวจสอบหลักฐาน/ร่องรอยการเรียนรู้
• ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
• ประชุม PLC สะท้อนผล
• วิเคราะห์ผลการนิเทศ
กิจกรรมสำคัญ
• สรุปผลการนิเทศ
• จัดทำรายงานผล/ข้อเสนอแนะ
• ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้
• กำหนดแนวทางพัฒนา
• วางแผนรอบการนิเทศต่อไป
4. กิจกรรมสำคัญในการดำเนินงาน
การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ
การจัดทำแผนนิเทศภายใน
การนิเทศชั้นเรียน
การโค้ชและการเป็นพี่เลี้ยง
การประชุม PLC
การติดตามและสะท้อนผล
5. ผู้ร่วมดำเนินการ (คณะผู้นิเทศ)
ผู้บริหารสถานศึกษา
+
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
+
หัวหน้าสายชั้น
+
ครูแกนนำ
6. ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง
ผู้เรียน
มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีทักษะในศตวรรษที่ 21
ครู
มีความรู้ ความสามารถและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
สถานศึกษา
มีคุณภาพตามมาตรฐานและยั่งยืน
ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

3. ผลที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา

3.1 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพและยกระดับสถานศึกษาผ่านนวัตกรรมการนิเทศภายใน "KING MODEL" การขับเคลื่อนนวัตกรรมการนิเทศภายใน “KING MODEL” ภายใต้กระบวนการคุณภาพ IPDCA ของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ทำให้พัฒนาบริบทของสถานศึกษาจากการดำเนินงานในรูปแบบเดิม สู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาสอดคล้องและตอบสนองต่อวัตถุประสงค์การดำเนินงาน ดังนี้

ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศภายในที่มีโครงสร้างชัดเจน แข็งแกร่ง และมีความต่อเนื่องผ่านวงจรคุณภาพ IPDCA ส่งผลให้เกิดการบูรณาการอย่างเป็นระบบระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการนิเทศ และกระบวนการบริหารจัดการเข้าด้วยกัน โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ช่วยในการวางแผนและตัดสินใจ ส่งผลให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถกำกับติดตามและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ด้านการยกระดับสมรรถนะองค์กร คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์ผู้เรียน

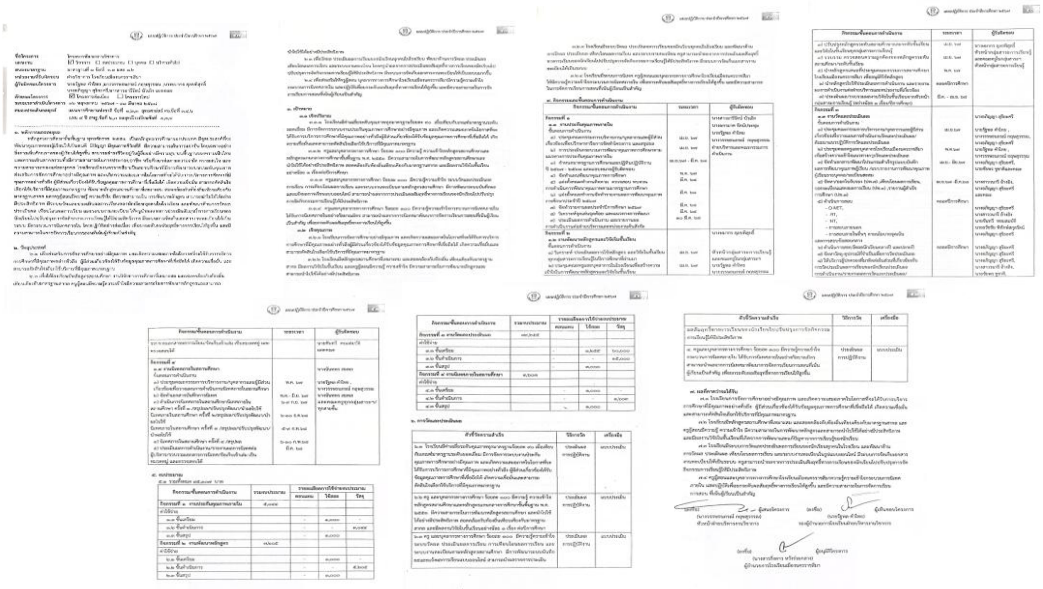
การนำนวัตกรรมการนิเทศภายใน "KING MODEL" สู่การปฏิบัติจริง ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน และสามารถสร้าง “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community : PLC) ที่มีความร่วมมือร่วมใจระหว่างผู้บริหารและครู การนำกระบวนการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง มาใช้ภายในสถานศึกษาช่วยพัฒนาด้านทักษะและประสบการณ์ของครูผู้สอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างทั่วถึง ทำให้เกิดมาตรฐานทางวิชาชีพที่เท่าเทียมและเป็นภาพลักษณ์ความสำเร็จร่วมกันขององค์กร ส่งผลให้ภาพรวมของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่มาตรฐานการศึกษากำหนดไว้

ด้านความเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย วัฒนธรรมองค์กร และการเป็นต้นแบบ

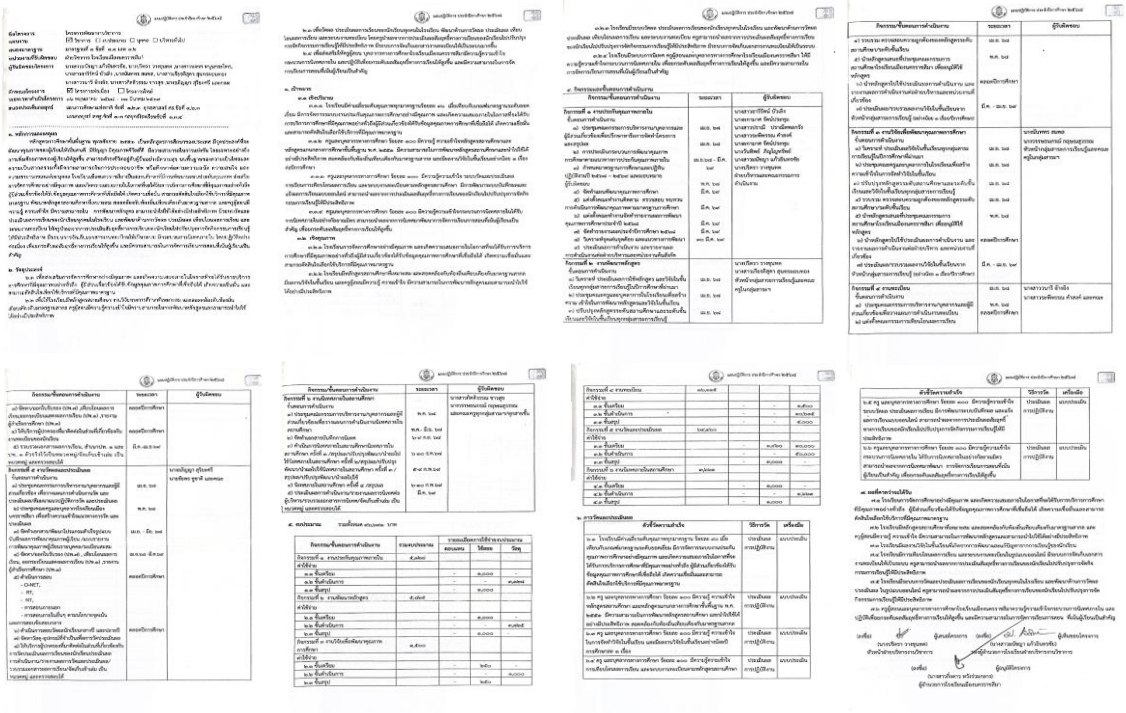
การพัฒนาคุณภาพและยกระดับสถานศึกษาผ่านนวัตกรรมการนิเทศภายใน "KING MODEL" โดยมีระดับความพึงพอใจต่อการนำนวัตกรรมด้านการนิเทศภายในไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทำแบบประเมินความพึงพอใจ สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม โรงเรียนเมืองนครราชสีมาสามารถสร้าง “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community : PLC) เกิดบรรยากาศความร่วมมือและความตระหนักร่วม

ในเป้าหมายคุณภาพ ความพึงพอใจและการยอมรับจากภาคีเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องนี้ ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

ความสำเร็จในการขับเคลื่อนนวัตกรรมดังกล่าวนั้น เกิดจากการจัดทำโครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมงานนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โครงการดังกล่าวทำหน้าที่เป็นแผนแม่บทในการบูรณาการแนวคิด “KING MODEL” และวงจรคุณภาพ IPDCA สู่การปฏิบัติจริง



ภาพ : โครงการพัฒนางานวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2567



ภาพ : โครงการพัฒนางานวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2568





ภาพ : รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567-2568

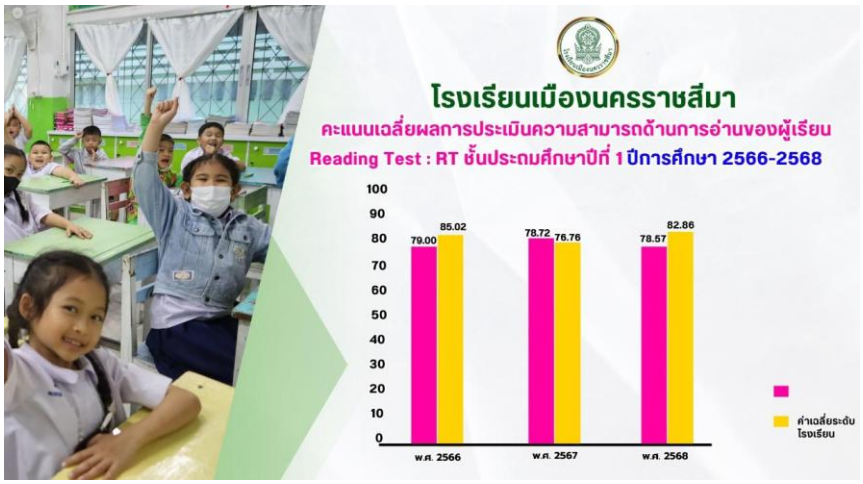




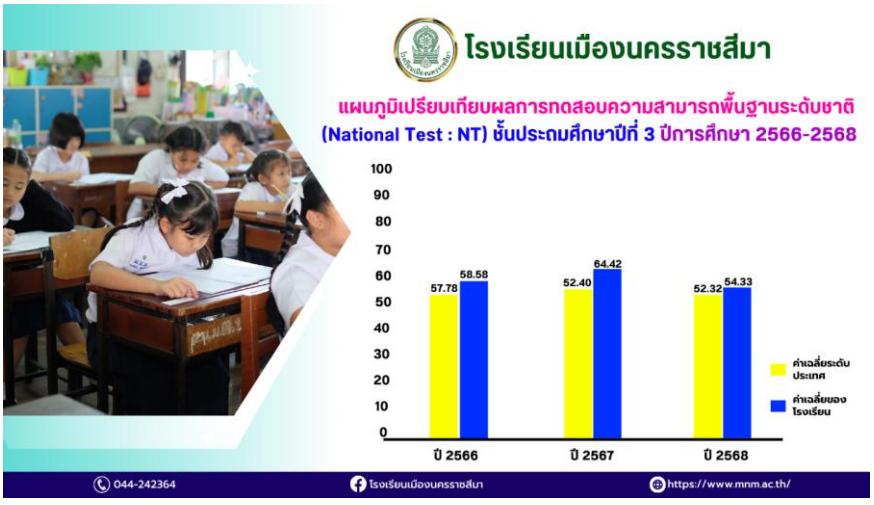
ภาพ : รายงานโครงการพัฒนางานวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2567-2568

การขับเคลื่อนคุณภาพภายใต้โครงการนิเทศภายในสถานศึกษานี้ ส่งผลให้โรงเรียนเมืองนครราชสีมาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งในด้านงบประมาณ บุคลากร และองค์ความรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และส่งผลให้เกิดความสำเร็จ รางวัล และผลงานดีเด่นของสถานศึกษาที่ประจักษ์ชัด ดังนี้

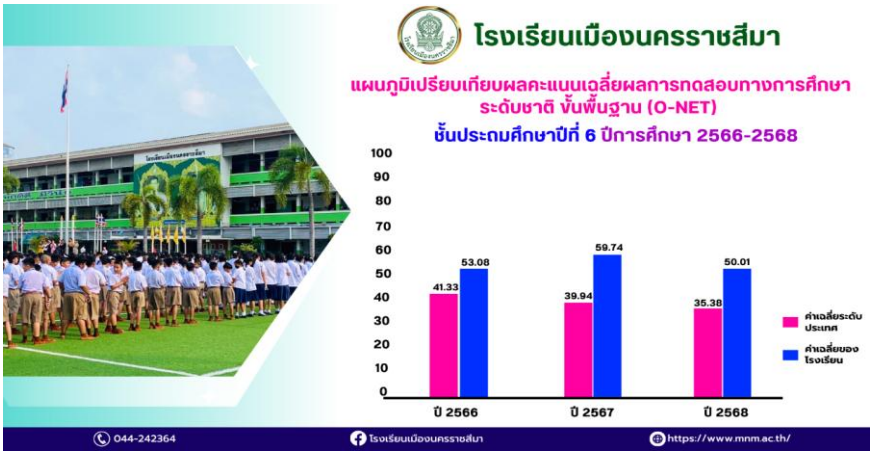
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน ในปีการศึกษา 2568



ภาพ : ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566-2568



ภาพ : ผลการประเมินผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566-2568

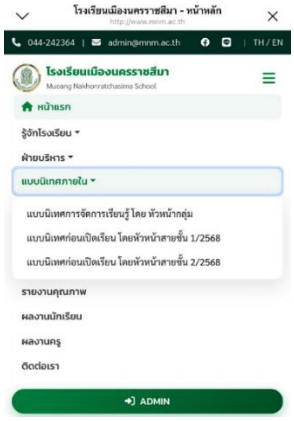


ภาพ : ผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566-2568

4. การเผยแพร่และการต่อยอดการพัฒนาต่อยอดผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

4.1 การเผยแพร่ผลงานด้านการด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
1) การเผยแพร่ผลงานวิธีการ/นวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา 2 ช่องทางขึ้นไป	
โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ได้แก่ เพจ Facebook, LINE Official และเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงาน องค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ตลอดจนกิจกรรมด้านการนิเทศภายในให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และผู้สนใจทั่วไป อันเป็นการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลนวัตกรรม และสร้างการรับรู้ต่อสาธารณชนอย่างกว้างขวาง	 การเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ผ่านทางเพจ Facebook

รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
	 การเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเมืองนครราชสีมาผ่านทาง LINE Official  การเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเมืองนครราชสีมา ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
2) นำผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาการนิเทศการศึกษาเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้นำผลการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านเวทีประชุม สัมมนา เครือข่ายวิชาการ และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยเผยแพร่นวัตกรรม กระบวนการดำเนินงาน และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) พร้อมเปิด	

รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
โอกาสให้ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สะท้อนผล และเสนอแนะแนวทางพัฒนา เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้และต่อยอดการนิเทศภายในของแต่ละสถานศึกษา อันก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
3) บุคลากร ได้รับการยอมรับ เช่น การได้รับเชิญเป็นวิทยากร ได้รับรางวัลประเภทบุคคล ฯลฯ	
บุคลากรของโรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้รับการยอมรับในด้านความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก โดยได้รับเชิญให้เป็นวิทยากร บรรยายพิเศษ ถ่ายทอดองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการในเวทีต่าง ๆ รวมทั้งได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับบุคคลจากผลงานและผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของบุคลากรและความสำเร็จในการพัฒนางานด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ นางอภิญญา สุริยะศรี ครูชำนาญการพิเศษ เป็นวิทยากรในการอบรมปฏิบัติการผลิตสื่อดิจิทัล เผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) นางอภิญญา สุริยะศรี ได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการอบรมปฏิบัติการผลิตสื่อดิจิทัล เผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  นางสาวภัทรมน ฉายชัยภูมิ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นกรรมการ ในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง PA ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา

รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
4) สถานศึกษา ได้รับการยอมรับ เช่น ได้รับรางวัลประเภทสถานศึกษา หรือศึกษาดูงาน ฯลฯ	
โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้รับการยอมรับในฐานะสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ โดยได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับสถานศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ อันเป็นผลจากการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน เพื่อนำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาของตน สะท้อนถึงความเชื่อมั่นและการยอมรับในระดับเครือข่ายทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง	 โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้ให้การต้อนรับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนบ้านมาบยางพร สพป. ระยอง เขต 1  ผู้บริหารและคณะครูจากโรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด เดินทางมาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา  โรงเรียนเมืองนครราชสีมา เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ในการจัดนิทรรศการ “Korat Next-Gen All For Education : ยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาสู่อนาคตแห่งโอกาส”

4.2 การขยายผลต่อยอดผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
1) มีเครือข่ายในการนำวิธีการ/นวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ในฐานะสมาชิกของ ส.ป.อ.ฉ. ให้การต้อนรับคณะผู้บริหารและคณะครูจากโรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด ในโอกาสเดินทางเข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา การศึกษาดูงานในครั้งนี้เป็นเวทีแห่งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและองค์กรต่อไป	 โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพในการจัดงานการประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2567 ของสมาคมโรงเรียนประถมศึกษาประจำจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  โรงเรียนเมืองนครราชสีมาต้อนรับผู้บริหารและคณะครูจากโรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด เดินทางมาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา

รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
2) มีการนำวิธีการ/นวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนางานด้านอื่นๆ	
โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้ขยายผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรมการนิเทศภายในโดยถ่ายทอดองค์ความรู้ แนวปฏิบัติ และกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบไปยังสถานศึกษาในเครือข่ายศูนย์เมืองสุรนารี เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ยังได้นำแนวทางและนวัตกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียนไปใช้เป็นต้นแบบในการนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในเครือข่าย อันก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม	  

รายละเอียด	หลักฐานประกอบ
3) การเป็นแบบอย่างที่ดี มีสถานศึกษาอื่นนำวิธีการ/นวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้มีผลเป็นที่ปรากฏ	
โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้รับการยอมรับให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยมีการถ่ายทอดและขยายผลนวัตกรรมด้านการนิเทศภายในให้แก่สถานศึกษาอื่น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวร่วมกับโรงเรียนสันติสุข เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ พัฒนาระบบการดำเนินงาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมสถานศึกษาที่ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน	 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เรื่อง การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๘ ระหว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา กับ ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติวิทยา ********** บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้นระหว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา กับ นายสุรเดช พึ่งโคตร ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติวิทยา โดยที่สถานศึกษาที่มีหน้าที่ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรงเรียนสันติวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ยินดีที่เป็นโรงเรียนลูกข่าย เข้าร่วมโครงการ อถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ร่วมกับโรงเรียนเมืองนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การ  โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวร่วมกับโรงเรียนสันติสุข


ศนก.1360/2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ"
สถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน (Internal Supervision Model School : ISMS Award)
เพื่อเชิดชูเกียรติในฐานะสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านการนิเทศภายในเป็นที่ประจักษ์
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ประจำปีการศึกษา 2568
ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอให้ประสบความสุข ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พุทธศักราช 2569
(นายดำเนิน เพียรค้า)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

ภาพ : เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. เรื่อง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ชื่อผลงาน “เก่งดี ดนตรีเป็นเลิศ สร้างเสริมทักษะชีวิต เพื่อพิชิตยาเสพติด” โดยใช้นวัตกรรมรูปแบบ MUEANG MODEL

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการดำเนินการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยยาเสพติด ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข นอกจาก การดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้กระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โรงเรียนจึงได้ดำเนินการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยยาเสพติดในสถานศึกษาโดยนำรูปแบบ MUEANG MODEL มาใช้ในการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข มุ่งสู่ความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามที่มุ่งหวัง โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คุณครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้คนในชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นบุคคล สำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและมีคุณค่า

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้ดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง เก่งดี ดนตรีเป็นเลิศ สร้างเสริมทักษะชีวิต เพื่อพิชิตยาเสพติด” โดยใช้วิธีการหรือรูปแบบ MUEANG MODEL เป็นกรอบในการดำเนินการและใช้วงจรคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อน ซึ่งมีองค์ประกอบและขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 P : Plan (การวางแผน) เป็นส่วนประกอบของวงจรที่มีความสำคัญ การวางแผน เป็นจุดเริ่มต้นของงาน และเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงานในส่วนอื่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิผล มีการดำเนินการสอดคล้องกับหลักการ ดังนี้

E = Environment คือ สิ่งแวดล้อม การจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ไม่มีพื้นที่เสี่ยง มีแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ เช่น จัดบอรด จัดทำสื่อสิ่งพิมพหนังสือวารสาร จดหมายข่าวที่มีความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาโรคเอดสการตั้งครรภก่อนวัยอันควรอุบัติภัยและอบายมุขนำสถานการณ์ ข่าวสารทุกด้านมาเสนอให้เพื่อนนักเรียนรับฟังผ่านงานประชาสัมพันธ์และศูนย์ข่าวสารของโรงเรียนสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างมีศักยภาพ ลดความเสี่ยง จากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ อันจะช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัยยาเสพติดภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 2 D : Do (การปฏิบัติ) โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้ดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการสถานสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ตามยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ โรงเรียนได้ดำเนินงาน ดังนี้

M : Moral (คุณธรรม) เป็นผลลัพธ์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งแต่ละกิจกรรมจะปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียนอันเป็นพื้นฐานสำคัญเพื่อให้ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ รวมไปถึงการปฏิบัติตนให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นคุณธรรมพื้นฐาน

A : Activity (กิจกรรมส่งเสริมเชิงสร้างสรรค์) ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ให้นักเรียน ได้เรียนรู้และมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรขั้นที่ 2 เพื่อปลูกฝังป้องกัน และสร้าง ภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียน ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือกระทำจากการปฏิบัติจริงของนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้การแนะนำ สั่งสอน ฝึกฝน อบรม เป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ทำดี และใฝ่รักษาสุขภาพ เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมหรือคุณลักษณะที่ดีย่อมไม่นำความรู้ไปใช้ในทางมิชอบ ไม่สร้างความเดือดร้อน เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยแบ่งเป็นกิจกรรมตามมาตรการ 5 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 มาตรการป้องกัน

1) กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขจากวิทยากรภายนอก
2) กิจกรรมวันสำคัญ ปลูกฝังให้นักเรียนคิดดี ทำดี
3) กิจกรรมค่ายคุณธรรม
4) กิจกรรมกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด
5) กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
6) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
7) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
8) กิจกรรมกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ นันทนาการ ต้านยาเสพติด
9) กิจกรรมส่งครู และนักเรียนแกนนำอบรมเพื่อรับผิดชอบด้านยาเสพติดและอบายมุข
10) กิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียนในวันสำคัญ
11) กิจกรรมครู D.A.R.E.

ด้านที่ 2 มาตรการค้นหา

1) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ สำรวจ ค้นหากลุ่มเสี่ยง/การเยี่ยมบ้าน
2) กิจกรรมสุ่มตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด

ด้านที่ 3 มาตรการรักษา

1) คลินิกเสมารักษ์
2) กิจกรรมแนะแนว

ด้านที่ 4 มาตรการเฝ้าระวัง

1) กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีต้านยาเสพติด

2) ตู้แดงเสมารักษ์

ด้านที่ 5 มาตรการบริหารจัดการ

1) ประชุมวางแผน และทบทวนการปฏิบัติงาน

2) บันทึกข้อตกลง (MOU) กับภาคีเครือข่าย

ขั้นตอนที่ 3 C : Check (ตรวจสอบ) หมายถึง การตรวจสอบดูว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผนหรือการแก้ปัญหางานตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่กลุ่มตั้งใจหรือไม่ ทั้งนี้มีการดำเนินการ ดังนี้

U : Unity (ความสามัคคี) โรงเรียนมีการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน สู่ความเป็นตัวตนความเป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยยึดหลักที่ว่า สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์ : เก่งดี มีทักษะชีวิต

เอกลักษณ์ : ทักษะชีวิตดี ดนตรีเป็นเลิศ

N : Network (สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม) โดยโรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้สร้างเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุขในโรงเรียน ชุมชน ได้แก่

1. สร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขในแต่ระดับชั้น

2. สร้างเครือข่ายระหว่างชุมชน จัดตั้ง Line กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน และเข้าร่วม โครงการรณรงค์แก้ไขปัญหายาเสพติด ทูบีนัมเบอร์วัน ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นในชุมชน/หมู่บ้าน

3. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนในการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาที่ยั่งยืนระหว่างโรงเรียนสันติวิทยา

4. สร้างเครือข่ายระหว่างหน่วยงานราชการ ในการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาที่ยั่งยืน ได้แก่ ตำรวจภูธร เมืองนครราชสีมา

5. สร้างเครือข่ายกับวัดใกล้บ้าน ในการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การเข้าค่ายธรรมะเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา มีการสร้างเครือข่าย เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์ และร่วมกันตรวจสอบแหล่งความรู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จนเป็นระบบที่เชื่อมโยงกัน ส่งผลให้เกิดการเผยแพร่และการประยุกต์ความรู้ใหม่ ๆ โดยมีกระบวนการทำงาน ขั้นตรวจสอบหรือประเมินผล ดังนี้

1. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

2. นำแบบประเมินสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของครู ผู้ปกครอง ชุมชน

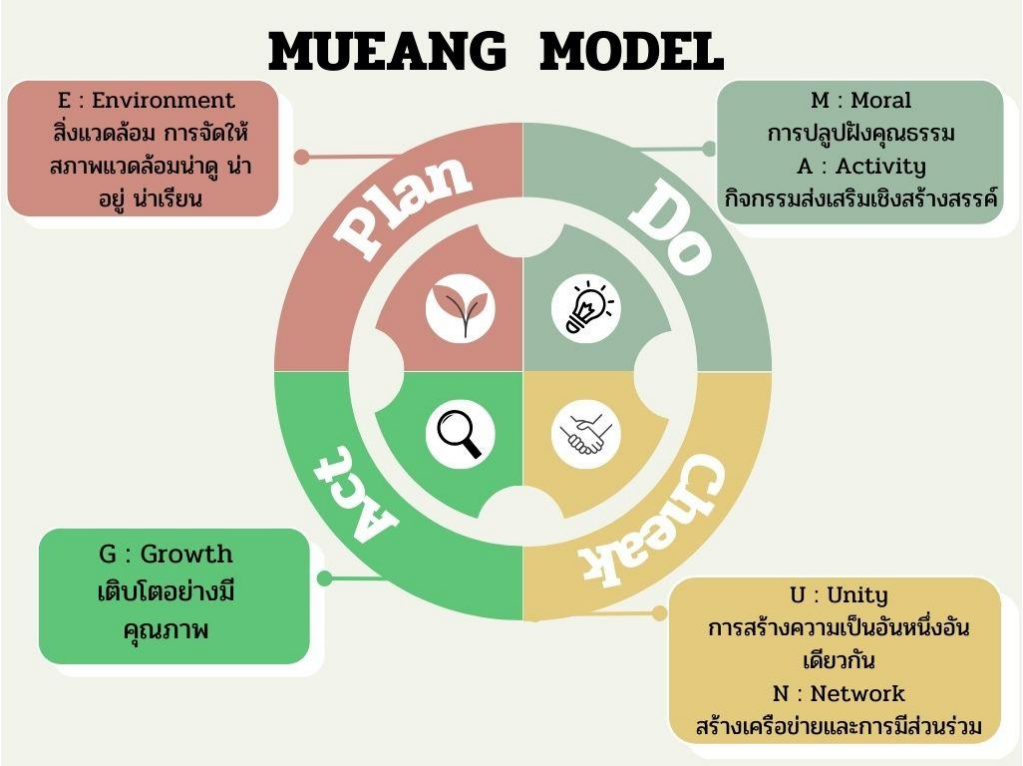
3. ทำแบบประเมินประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

4. ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์และอภิปรายผล การนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มาวิเคราะห์และอภิปราย โดยครูและนักศึกษาร่วมมือกัน อภิปรายในรูปแบบของความมีเหตุและผลผู้เรียนสะท้อนสิ่งที่ได้รับหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 4 A: Action (การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม) เป็นการกระทำภายหลังที่กระบวนการ 3 ขั้นตอนตามวงจรได้ดำเนินการเสร็จแล้ว ทั้งนี้มีการดำเนินการดังนี้

G : Growth (การเติบโตอย่างมีคุณภาพ) นักเรียนรู้จักเฝ้าระวังป้องกัน และไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดได้แล้วนั้น ย่อมทำให้เติบโตอย่างมีคุณภาพต่อไป โดยเริ่มจากการ นำผลจากการตรวจสอบมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์และอภิปรายผล สรุปประเมินผล ปรับประยุกต์ กิจกรรมให้สอดคล้องกับรูปแบบ MUEANG MODEL ที่ได้วางแผนไว้ เพื่อสามารถแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้า มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติโครงการหรือกิจกรรม ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน

รูปแบบนวัตกรรม MUEANG MODEL



ผลการดำเนินงาน

พบว่า นักเรียนแต่ละห้องตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดโรคเอดส์อุบัติภัยและอบายมุขที่มีผลกระทบต่อตนเองต่อครอบครัวสังคมประเทศชาติสามารถบอกถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดโรคเอดส์อุบัติภัยและอบายมุขได้ส่วนนักเรียนแกนนำก็สามารถชักชวนแนะนำเพื่อนเพื่อให้ป้องกันห่างไกลหลีกเลี่ยงจากการใช้ยาเสพติดพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อโรคอื่นและอบายมุขได้

นักเรียนมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาวอย่างชัดเจน การมีปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ใหม่นำมาจัดหมวดหมู่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันมีการประเมินผลงานและการประเมินไป พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้รับความร่วมมือและเป็นเครือข่ายกับโรงเรียนสันติวิทยา โรงพยาบาลมหาราช คณะครูและนักเรียนโรงเรียนเมืองนครราชสีมา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ในการร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ วิธีการหรือรูปแบบการดำเนินงาน MUEANG MODEL

2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขที่เป็นรูปธรรมชัดเจน มีนวัตกรรมที่ช่วยขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

3. นักเรียนได้ความรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ รวมทั้งกิจกรรมนอกหลักสูตร ได้ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการทางสังคม ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและสามารถ ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาวได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้วิธีการหรือรูปแบบการดำเนินงาน MUEANG MODEL และผ่านการตรวจสอบคุณภาพกิจกรรมโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

4. นักเรียนทุกคนมีบทบาทหน้าที่ร่วมกันทั้งแกนนำห้องเรียนสีขาว ในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ให้กับเพื่อนในห้องเรียนในการสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติดและอบายมุข ความรู้คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

การดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขโรงเรียนเมืองนครราชสีมานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขหลังดำเนินโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งพบว่าการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดแก่นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งและการสอนให้นักเรียนมีความรู้เรื่องชนิดประเภทของยาเสพติด ฤทธิ์ของยาเสพติดโทษทางสังคมทางเศรษฐกิจและความรับผิด เกี่ยวกับการใช้การผลิตและการมีไว้ครอบครองตามกฎหมายกำหนดทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อสนองนโยบายยุทธศาสตร์พลังแผ่นดิน เพื่อเอาชนะยาเสพติดสำหรับสอนราชการในสังกัดโดย

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนปิดกั้นโอกาสการใช้ยาเสพติดของเยาวชนทุกวิถีทางโดยมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเชื่อมและหลอมรวมพลังระหว่างบ้านและโรงเรียนให้เป็นที่พึ่งแก่นักเรียนและเยาวชนอย่างแท้จริง มีการนำศาสนาให้เด็กและเยาวชนเพื่อเป็นหลักในการดำรงชีวิตโดยความร่วมมือระหว่างสถาบันทางศาสนา และโรงเรียนและนโยบายในการป้องกันและแก้ไขยาเสพติด

โครงการสามารถสร้างความตระหนักต่อปัญหาพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุขหลังดำเนินโครงการให้กับนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนตระหนักในปัญหาที่เกิดจากการใช้ยาเสพติดและรู้เท่าทันของอบายมุขต่างๆ ตลอดจนเห็นใจและเข้าใจผู้ได้รับผลกระทบจากปัญหายาเสพติดและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถเตือนเพื่อนหรือผู้ใกล้ชิดที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้ยาเสพติดทั้งนี้อาจเพราะว่าการสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงปัญหาหาเข้าไปยุ่งกับยาเสพติดและอบายมุขตลอดจนมีความเห็นใจและเข้าใจผู้ที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาที่ตามมา จึงส่งผลให้นักเรียนรู้จักคิดใคร่ครวญแยกแยะผิดชอบชั่วดีและฝึกฝนวินัยในตนเองเพื่อรู้จักยับยั้งชั่งใจไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาประยุกต์ในชีวิต

การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

1. การเผยแพร่ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้เผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานระดับดีเด่น รักษามาตรฐานเพชร ปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านช่องทาง Facebook โรงเรียนเมืองนครราชสีมา , LINE โรงเรียนเมืองนครราชสีมา





2. การได้รับการยอมรับ โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้นำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จุดเน้นเชิงนโยบาย ในงานประชุมสัมมนาทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา



3. รางวัลที่ได้รับ

1) รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานระดับดีเด่น รักษามาตรฐานเพชร ปีที่ 2 โครงการสถานศึกษาป้องกันยาเสพติด ประจำปี 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ


กระทรวงศึกษาธิการ
มอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น
รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังสร้างสังคมไทย
ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗
พลตำรวจเอก
(เพิ่มพูน ชิดชอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

5) เด็กชายธีรภัทร เมมี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2568



โรงเรียนได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ร่วมกับโรงเรียนสันติสุข เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ พัฒนาระบบการดำเนินงาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมสถานศึกษาที่ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
เรื่อง การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
วันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๘
ระหว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา
กับ ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติวิทยา
****

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้นระหว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา กับ **นายสุรเดช พึ่งโคตร** ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติวิทยา

ในฐานะที่สถานศึกษาที่มีหน้าที่ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรงเรียนสันติวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ยินดีที่เป็นโรงเรียนลูกข่าย เข้าร่วมโครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ร่วมกับโรงเรียนเมืองนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การ



2. เรื่อง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนเมืองนครราชสีมาตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ถือเป็นภาระหน้าที่ในงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย รวมทั้ง

ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยการร่วมมือกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือผู้เรียน มี ๕ ขั้นตอนหลักสำคัญ ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและปลอดภัย

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนใช้เครื่องมือ เช่น ระเบียนสะสม, แบบสัมภาษณ์, หรือการเยี่ยมบ้านทำความเข้าใจจุดเด่นและจุดด้อยของเด็กแต่ละคน

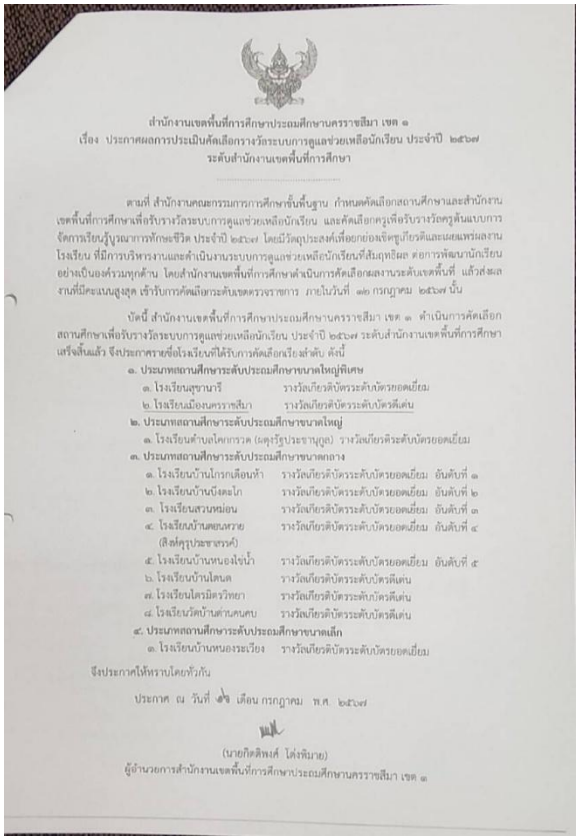
๒. การคัดกรองนักเรียนแยกกลุ่มนักเรียนจากข้อมูลที่เก็บมาจัดกลุ่มเป็นกลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, และกลุ่มมีปัญหาช่วยให้รู้ว่าใครต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน

๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจัดกิจกรรมป้องกันไม่ให้เด็กกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยงกลายเป็นกลุ่มมีปัญหาให้คำปรึกษาเบื้องต้นและช่วยเหลือทันทีเมื่อเด็กมีปัญหาเกิดขึ้นดำเนินการโดยครูที่ปรึกษาหรือครูแนะแนว

๔. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเองจัดกิจกรรมโฮมรูม, กิจกรรมชุมนุม, หรือโครงงานพิเศษเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กรณีครูไม่สามารถช่วยเหลือได้เพียงลำพัง ให้ส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูแนะแนว นักจิตวิทยา โรงพยาบาล หน่วยงานสาธารณสุข หรือหน่วยงานคุ้มครองเด็ก และติดตามผลการส่งต่อและประเมินความก้าวหน้า




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
เรื่อง ประกาศผลการประเมินคัดเลือกรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานโรงเรียน ที่มีการบริหารงานและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผล ตอการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดเลือกผลงานระดับเขตพื้นที่ แล้วส่งผลงานที่ได้คะแนนสูงสุด เข้ารับการคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการ ภายในวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสร็จสิ้นแล้ว จึงประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเรียงลำดับ ดังนี้

๑. ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
๑. โรงเรียนสุขานารี รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม
๒. โรงเรียนเมืองนครราชสีมา รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเด่น
๒. ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่
๑. โรงเรียนค่ายวโรกาสวัด (เตชวิรัฐประชานุกูล) รางวัลเกียรติระดับดีเยี่ยม
๓. ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง
๑. โรงเรียนบ้านโกรกเดือนห้า รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม อันดับที่ ๑
๒. โรงเรียนบ้านบึงตะโก รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม อันดับที่ ๒
๓. โรงเรียนสวนหม่อน รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม อันดับที่ ๓
๔. โรงเรียนบ้านสยมพราย (สิงห์คูประชาราษฎร์) รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม อันดับที่ ๔
๕. โรงเรียนบ้านหนองไข่น้ำ รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม อันดับที่ ๕
๖. โรงเรียนบ้านโสนล รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเด่น
๗. โรงเรียนโครมิตรวิทยา รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเด่น
๘. โรงเรียนวัดบ้านตะคุนคบ รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเด่น
๔. ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก
๑. โรงเรียนบ้านหนองระเวียง รางวัลเกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายกิตติพงศ์ โต่งพิมาย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

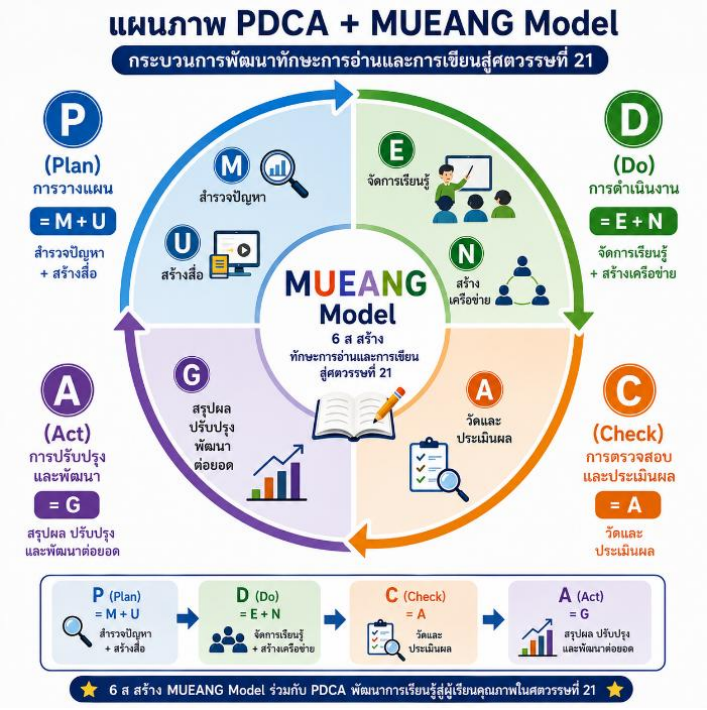
เรื่อง : กระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนด้วยรูปแบบ 6 ส สร้าง MUEANG Model การสอนสู่ศตวรรษ ที่ 21

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา นำแนวคิดจากนวัตกรรมมาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านกระบวนการ "การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม" โดยเน้นให้ครูนำผลประเมินมาปรับปรุงแผนการสอน (Evaluation & Excellence) ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เด่นชัด และครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้

โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการสื่อ เทคโนโลยี และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ สื่อสาร และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้พัฒนานวัตกรรม "รูปแบบ 6 ส สร้าง MUEANG Model การสอนสู่ศตวรรษที่ 21" โดยยึดหลักการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน



การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

1. การแข่งขันสืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

2. การแข่งขันสืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.1-ป.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

3. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1-ป.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

4. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

5. การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

6. การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

7. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4บท) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

8. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

9. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

10. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

11. การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

12. การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

13. การแข่งขันเพชรภาษาไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผ่านเข้ารอบค้นหาเพชร ปีการศึกษา 2568

14. การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลระดับเหรียญทอง ปีการศึกษา 2568

15. ประกาศเกียรติคุณความเป็นเลิศทางวิชาการระดับชาติ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สถานศึกษา ที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทำคะแนนสอบ O-NET (ปีการศึกษา 2567) รายวิชาภาษาไทย โดยมีนักเรียนได้คะแนน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

16. การแข่งขันตอบคำถามวรรณคดีไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ปีการศึกษา 2569



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ
ขอคำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๓ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘
(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ ศน.ก ๑๖๔๔/๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
NAKHONRATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายสุกฤษ นิจใหม่
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การแข่งขันตอบคำถามสาราณุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
ภายใต้ " พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศผ่านการเรียนรู้เชิงลึกด้วยสาราณุกรมไทย " ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ขอให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจและประสบผลสำเร็จทางการศึกษาที่ยั่งยืนสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘
(นายดำเนิน เพียรค้า)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑



เลขที่ ศน.ก ๑๖๕๑ /๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
NAKHONRATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงศรัญญา กอบเขตรกรรม
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
ภายใต้ " พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศผ่านการเรียนรู้เชิงลึกด้วยสารานุกรมไทย " ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจและประสบผลสำเร็จทางการศึกษาที่ยั่งยืนสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายดำเนิน เพียรค้า)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑



เลขที่ ศน.ก ๑๖๕๒ /๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
NAKHONRATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงปวริษา มากสันเทียะ
โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
ภายใต้ " พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศผ่านการเรียนรู้เชิงลึกด้วยสารานุกรมไทย " ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจและประสบผลสำเร็จทางการศึกษาที่ยั่งยืนสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายดำเนิน เพียรค้า)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑



เลขที่ ศน.ก ๑๖๕๓ /๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
NAKHONRATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงปิติยาพร เชาว์ผลกรัง

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

การแข่งขันตอบคำถามสำนุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
ภายใต้ " พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศผ่านการเรียนรู้เชิงลึกด้วยสำนุกรมไทย " ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจและประสบผลสำเร็จทางการศึกษาที่ยั่งยืนสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายดำเนิน เพียรค้า)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑



เลขที่ ศน.ก ๑๖๕๒ /๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
NAKHONRATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายวงศ์วริศ คณะนา

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

การแข่งขันตอบคำถามสำนุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
ภายใต้ " พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศผ่านการเรียนรู้เชิงลึกด้วยสำนุกรมไทย " ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจและประสบผลสำเร็จทางการศึกษาที่ยั่งยืนสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายดำเนิน เพียรค้า)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑


เลขที่ ศน.ก ๑๖๔๓ /๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
NAKHONRATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายปุริมปรัชญ์ สุทธิภัคบริพัชร์

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
ภายใต้ " พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศผ่านการเรียนรู้เชิงลึกด้วยสารานุกรมไทย " ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจและประสบผลสำเร็จทางการศึกษาที่ยั่งยืนสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายดำเนิน เพียรค้า)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

กระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนด้วยรูปแบบ 6 ส สร้าง MUEANG Model การสอนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับการขยายผลสู่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูในโรงเรียนผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งเผยแพร่แนวปฏิบัติ สื่อและนวัตกรรมให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของแต่ละชั้นเรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสามารถต่อยอดสู่โรงเรียนเครือข่ายได้อย่างยั่งยืน





4.3 สถานศึกษาเป็นต้นแบบ หรือแหล่งเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพภาพการศึกษาหรือเป็นพี่เลี้ยงให้กับ สถานศึกษาอื่นจนประสบความสำเร็จด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นที่ยอมรับในระดับเขตตรวจราชการ/กลุ่มจังหวัด หรือระดับประเทศ โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้รับการยอมรับให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับที่กว้างขวางขึ้น ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ดูงาน โรงเรียนเมืองนครราชสีมา ได้เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษาต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานกระบวนการบริหารจัดการด้วย "KING MODEL" และระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำแนวทางไปปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) บทบาทพี่เลี้ยงทางวิชาการ โรงเรียนได้ทำหน้าที่เป็น "พี่เลี้ยง" ในการให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่โรงเรียนเครือข่าย โดยเน้นการถ่ายทอดกระบวนการวางแผน การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบดิจิทัล และการวิเคราะห์ผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนเครือข่ายสามารถนำระบบประกันคุณภาพไปปฏิบัติได้อย่างประสบความสำเร็จและได้รับผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น

3) ผลงานที่เป็นที่ยอมรับ จากการดำเนินงานที่เป็นระบบและเห็นผลจริง ส่งผลให้โรงเรียนเมืองนครราชสีมาได้รับการยกย่องให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งถือเป็นเกียรติประวัติและความสำเร็จที่สะท้อนถึงมาตรฐานการบริหารจัดการที่เข้มแข็งของสถานศึกษาในระดับพื้นที่และระดับประเทศ

















ภาพ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษาต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงาน

องค์ประกอบที่ 5 การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเมืองนครราชสีมาตระหนักว่าการประกันคุณภาพที่แท้จริงมิใช่การดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมิน แต่เป็นกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่ต้องหล่อหลอมให้เกิด **"วัฒนธรรมคุณภาพ (Quality Culture)"** ซึ่งบุคลากรทุกคนมีความตระหนัก เห็นคุณค่า และร่วมกันรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา จนกลายเป็นวิถีการปฏิบัติงานขององค์กร

โรงเรียนจึงกำหนดให้ระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานประจำ โดยบูรณาการเข้ากับการบริหารทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป พร้อมทั้งใช้วงจรการบริหารคุณภาพ **PDCA (Plan–Do–Check–Act)** เป็นกลไกในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การขับเคลื่อนเกิดประสิทธิผล โรงเรียนได้พัฒนานวัตกรรมการบริหาร **KING MODEL** ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและมุ่งพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างยั่งยืน โดยใช้ KING MODEL เป็นกรอบในการบริหาร การพัฒนาบุคลากร และการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ **KING MODEL** ประกอบด้วย

K : Knowledge Managemen

การบริหารจัดการองค์ความรู้ โดยส่งเสริมให้บุคลากรศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา หลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพ และข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา รวมทั้งสร้างระบบการจัดเก็บ ถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เพื่อให้ทุกคนมีความเข้าใจตรงกันและสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

I : Innovation and Improvement

การสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมการบริหาร และนวัตกรรมด้านระบบประกันคุณภาพ ผ่านกระบวนการ PLC การวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศแบบ Coaching และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

N : Network Participation

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ศิษย์เก่า และภาคีเครือข่าย ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน ร่วมติดตาม และร่วมประเมินผล ส่งผลให้การประกันคุณภาพเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคนในองค์กร

G : Good Governance for Sustainable Quality

การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความรับผิดชอบ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ (Data-driven Management) และบริหารงานตามหลัก PDCA อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน การดำเนินงานตาม **KING MODEL** เชื่อมโยงกับวงจร **PDCA** อย่างเป็นระบบ กล่าวคือ เริ่มจากการวางแผนบนฐานข้อมูลและมาตรฐานการศึกษา **(Plan)** ดำเนินงานตามแผนด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย **(Do)** นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ **(Check)** และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา และสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง **(Act)** จนเกิดเป็นวงจรการพัฒนาที่ไม่หยุดนิ่ง

โรงเรียนยังส่งเสริมการดำเนินงานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ **(Professional Learning Community : PLC)** การนิเทศแบบกัลยาณมิตร **(Coaching and Mentoring)** การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ **(Knowledge Sharing)** และการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนสามารถเรียนรู้ร่วมกัน วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลจากการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในผ่าน **KING MODEL** ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในทุกมิติ ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจัดการ และความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยบุคลากรทุกคนมีค่านิยมร่วมในการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพ ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม และปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็น **"วัฒนธรรมคุณภาพ (Quality Culture)"** ที่ฝังรากลึกในองค์กรและเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนเมืองนครราชสีมาไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการบรรลุตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาเท่านั้น แต่ยังมุ่งสร้างระบบการบริหารที่ทุกคนมีส่วนร่วม มีการเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถพัฒนาต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดคุณภาพการศึกษาที่มั่นคง ยั่งยืน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการสร้างทีมงานคุณภาพที่สามารถบริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริม ให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารโรงเรียนเมืองนครราชสีมามีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง มีความรู้ ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา และระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างลึกซึ้ง สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสถานศึกษา

การบริหารงานยึดหลัก KING MODEL เป็นกรอบในการขับเคลื่อนองค์กร โดยบูรณาการ Knowledge-driven Quality (การบริหารบนฐานองค์ความรู้) Innovation for Improvement (การพัฒนาด้วยนวัตกรรม) Network for Participation (การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย) และ Good Governance for Sustainable Quality (การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล) ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความยั่งยืน

ตารางที่ 5.1 การเชื่อมโยง KING MODEL กับการบริหารมาตรฐานการศึกษา

องค์ประกอบ KING MODEL	แนวทางดำเนินงาน	ผลที่เกิดขึ้น
K : Knowledge Management	ศึกษามาตรฐาน วิเคราะห์หลักสูตร พัฒนาครู	ครูเข้าใจมาตรฐานและออกแบบการเรียนรู้ได้ถูกต้อง
I : Innovation & Improvement	พัฒนานวัตกรรม Active Learning, CREATE-AI Model, PLC	เกิดนวัตกรรมและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น
N : Network Participation	ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	เกิดความร่วมมือและความเชื่อมั่นต่อโรงเรียน
G : Good Governance	บริหารด้วยข้อมูล โปร่งใส ตรวจสอบได้	ระบบประกันคุณภาพเข้มแข็งและยั่งยืน

5.1.1 ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ (Academic Leadership)

ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน พร้อมสื่อสารให้บุคลากรทุกคนเข้าใจและร่วมกันขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) และการบริหารบนฐานข้อมูล (Data-driven Management) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) การวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ผู้บริหารยังทำหน้าที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยติดตาม นิเทศ ให้คำปรึกษา และสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการและระบบประกันคุณภาพภายในดำเนินไปในทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร

5.1.2 การสร้างและพัฒนาทีมงานคุณภาพ

ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและทีมงานคุณภาพของสถานศึกษา โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และตัวชี้วัดของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน เพื่อเป็นกลไกหลัก

ในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน ทีมงานคุณภาพประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน ครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งร่วมกันดำเนินงานผ่านกระบวนการ PLC การนิเทศภายใน การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการถอดบทเรียน (Lesson Learned) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารทำหน้าที่เป็น Coach และ Mentor ในการกระตุ้น หนุนเสริม และให้คำปรึกษาแก่บุคลากร ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้เกิดความเข้มแข็งของทีมงานคุณภาพและการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.3 การสร้างการมีส่วนร่วมและเครือข่ายคุณภาพ

ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ในการร่วมวางแผน สนับสนุน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

การดำเนินงานผ่านเครือข่ายความร่วมมือทำให้โรงเรียนได้รับข้อเสนอแนะ ทรัพยากร และองค์ความรู้จากภายนอก ซึ่งนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายในได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน



ภาพ: ผู้บริหารเป็นผู้นำคณะครูในการประชุมเชิงปฏิบัติการ
เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก



ภาพ: ผู้บริหารเป็นผู้นำ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนเมืองนครราชสีมามุ่งมั่นส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารเชิงวิชาการ (Instructional Leadership) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ควบคู่กับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การดำเนินงานของทุกฝ่ายเป็นไปในทิศทางเดียวกันและมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนใช้ **KING MODEL** เป็นนวัตกรรมการบริหารในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ โดยผู้บริหารทำหน้าที่เป็น **ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator)** ผู้สร้างแรงจูงใจ (Motivator) ผู้สนับสนุนทรัพยากร (Supporter) และผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Leader) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งใช้วงจรคุณภาพ **PDCA (Plan–Do–Check–Act)** และกระบวนการ **Professional Learning Community (PLC)** เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพขององค์กร

5.2.1 การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

ผู้บริหารจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม ครอบคลุม และสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงความจำเป็นและประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

การดำเนินงานประกอบด้วย

- จัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- สนับสนุนสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล
- ส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศและข้อมูลดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สนับสนุนทรัพยากรสำหรับการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพทุกด้านอย่างเพียงพอ

การดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับองค์ประกอบ **G : Good Governance for Sustainable Quality** ของ KING MODEL ที่มุ่งเน้นการบริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

5.2.2 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรในฐานะทรัพยากรสำคัญขององค์กร โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาในหลายรูปแบบ ได้แก่

- การอบรม สัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการ
- การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาต้นแบบ
- การดำเนินกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง
- การนิเทศแบบ Coaching and Mentoring
- การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน
- การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการเรียนรู้
- การเผยแพร่ผลงาน Best Practice และนวัตกรรมของครู

การดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับองค์ประกอบ **K : Knowledge-driven Quality** และ **I : Innovation for Improvement** ของ KING MODEL ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.3 การหนุนเสริม นิเทศ และติดตามการดำเนินงาน

ผู้บริหารดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยใช้แนวคิดการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Coaching and Mentoring) มุ่งเน้นการให้คำปรึกษา การสร้างขวัญกำลังใจ และการพัฒนาร่วมกัน มากกว่าการตรวจสอบหรือควบคุมการนิเทศดำเนินการผ่านกระบวนการ ดังนี้

- วางแผนการนิเทศร่วมกับครูและหัวหน้ากลุ่มงาน
- สังเกตการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
- สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection)
- ร่วมวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางพัฒนา
- ติดตามผลและประเมินความก้าวหน้า
- นำผลการนิเทศเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาร่วมกัน

การดำเนินงานดังกล่าวเชื่อมโยงกับวงจร **PDCA** อย่างชัดเจน โดยใช้ข้อมูลจากการนิเทศและผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการบริหารงาน ส่งผลให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง














ภาพกิจกรรมอบรมพัฒนาครูที่ได้รับความสนับสนุนจากผู้บริหาร










ภาพ : ผู้บริหารร่วมสังเกตการสอนในชั้นเรียน (นิเทศติดตาม)

5.3 บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนเมืองนครราชสีมาเชื่อมั่นว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการสร้างและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน จึงต้องเริ่มจากการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และสามารถนำระบบประกันคุณภาพไปบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้และการบริหารงานประจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนใช้ **KING MODEL** เป็นกรอบการพัฒนาบุคลากร โดยบูรณาการการจัดการองค์ความรู้ (Knowledge-driven Quality) การสร้างนวัตกรรม (Innovation for Improvement) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Network for Participation) และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance for Sustainable Quality) ร่วมกับวงจรคุณภาพ **PDCA** และกระบวนการ **Professional Learning Community (PLC)** ทำให้บุคลากรทุกคนสามารถร่วมกันขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในได้อย่างเป็นรูปธรรม และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่ฝังรากลึกในองค์กร

5.3.1 การพัฒนาความรู้และสมรรถนะของบุคลากร

ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การนิเทศภายใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC และการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดทำสารสนเทศ และการประกันคุณภาพภายใน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้แก่

- การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการเรียนรู้
- การวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างนวัตกรรม
- การจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ
- การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การดำเนินงานดังกล่าวทำให้บุคลากรสามารถนำระบบประกันคุณภาพไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3.2 การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นเอกภาพ

โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความเข้าใจในวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผ่านกระบวนการ PLC และการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน

การดำเนินงานเน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินเป็นฐานในการตัดสินใจ (Data-driven Management) โดยเชื่อมโยงการดำเนินงานของทุกฝ่ายเข้ากับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและวงจร PDCA ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในไม่ใช่เพียงภารกิจเพื่อรองรับการประเมิน แต่เป็นกระบวนการพัฒนางานประจำที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5.3.3 การสร้างการยอมรับและความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนดำเนินงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษามีการสื่อสารผลการดำเนินงานผ่านการประชุม เว็บไซต์โรงเรียน ระบบสารสนเทศ และสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถร่วมเสนอแนะแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน







ภาพ : กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองหรือชุมชน






ภาพ : กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มครู

5.4 สถานศึกษาใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกระบวนการอื่นเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเมืองนครราชสีมามุ่งพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานประจำ โดยใช้กระบวนการ **ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)** เป็นกลไกสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรทั้งองค์กร ภายใต้แนวคิด **“ประกันคุณภาพคือการพัฒนางาน พัฒนาคน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง”** โรงเรียนมิได้มองการประเมินคุณภาพเป็นเพียงการตรวจสอบผลการดำเนินงาน แต่ถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อค้นหาแนวทางพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

การดำเนินงานใช้ **KING MODEL** เป็นกรอบการบริหาร เชื่อมโยงการจัดการองค์ความรู้ (Knowledge-driven Quality) การพัฒนานวัตกรรม (Innovation for Improvement) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Network for Participation) และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance for Sustainable Quality) เข้ากับวงจรคุณภาพ **PDCA** ทำให้กระบวนการ PLC เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานทุกด้าน และหล่อหลอมให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพขององค์กร

5.4.1 PLC เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนกำหนดให้การดำเนินกิจกรรม PLC เป็นกระบวนการพัฒนาวิชาชีพที่บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง โดยแบ่งกลุ่มตามระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงาน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำไปสู่การกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

การดำเนินงาน PLC เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในบรรยากาศของความไว้วางใจและกัลยาณมิตร สมาชิกทุกคนสามารถเสนอความคิดเห็น ถ่ายทอดประสบการณ์ และร่วมกันออกแบบแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในกลายเป็นกระบวนการพัฒนางานที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน

5.4.2 การพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

โรงเรียนนำผลการดำเนินงานจากระบบประกันคุณภาพภายในเข้าสู่กระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจริงเป็นฐานในการพัฒนา (Data-driven Improvement)

- **Plan (P)** วิเคราะห์ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผลการประเมินมาตรฐาน และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดประเด็นการพัฒนา
- **Do (D)** ทดลองใช้แนวทางหรือวิธีการใหม่ในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียน
- **Check (C)** ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกันในเวที PLC โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์
- **Act (A)** สรุปบทเรียน ปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน ขยายผลนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สู่ทุกกลุ่มงานและทุกระดับชั้น

กระบวนการดังกล่าวทำให้การพัฒนาคุณภาพเป็นวงจรที่ดำเนินอย่างต่อเนื่องและสามารถตอบสนองต่อบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

5.4.3 การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้และการจัดการองค์ความรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ PLC เป็นพื้นที่แห่งการสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Sharing) และการเรียนรู้ร่วมกัน โดยครูและบุคลากรร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ผลการวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผ่านการประชุม PLC การนิเทศภายใน การสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation) และการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection)

องค์ความรู้ที่ได้จาก PLC ถูกจัดเก็บและเผยแพร่ผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรสามารถนำไปประยุกต์ใช้และต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่าง

ยั่งยืน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดกว้างต่อการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการพัฒนาคุณภาพร่วมกัน








ภาพ : กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

5.5 สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรการป้องกันรักษาความปลอดภัยของระบบ

โรงเรียนเมืองนครราชสีมาให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ (Information Management) โดยถือว่าข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน คือพื้นฐานสำคัญของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึงพัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารงานทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร การบริหารทั่วไป และการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้สามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-based Management) ในการวางแผน ตัดสินใจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศดำเนินการภายใต้ **KING MODEL** โดยเชื่อมโยงการจัดการองค์ความรู้ (Knowledge-driven Quality) การใช้นวัตกรรมดิจิทัล (Innovation for Improvement) การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างเครือข่าย (Network for Participation) และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance for Sustainable Quality) เข้ากับวงจร **PDCA** ส่งผลให้ข้อมูลสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

5.5.1 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนพัฒนาระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกภารกิจของสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงฐานข้อมูลจากหน่วยงานภายในและภายนอก พร้อมปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายใน

ระบบข้อมูลที่สำคัญ ได้แก่

- ฐานข้อมูลนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ฐานข้อมูลครูและบุคลากร การพัฒนาวิชาชีพ และผลการปฏิบัติงาน
- ระบบสารสนเทศด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผล และผลการเรียน
- ระบบติดตามโครงการและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในและการจัดทำรายงาน SAR
- ระบบ Dashboard และรายงานสรุปผลการดำเนินงานเพื่อการบริหาร

ข้อมูลทุกด้านได้รับการตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วน และความสอดคล้องก่อนนำเข้าสู่ระบบ ทำให้ผู้บริหารและครูสามารถนำข้อมูลไปใช้วิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

5.5.2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการบริหารจัดการ (Data-driven Management) โดยนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาวิเคราะห์ผ่านกระบวนการ PLC การประชุมฝ่ายบริหาร และการนิเทศภายใน เพื่อใช้ประกอบการกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การติดตามผล และการปรับปรุงการดำเนินงาน การใช้ข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ได้แก่

- วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียน
- วางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- ติดตามผลการดำเนินโครงการและตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ
- ติดตามผลการนิเทศภายในและการพัฒนาครู
- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด

การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ดังกล่าวช่วยให้การตัดสินใจของผู้บริหารมีความถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.5.3 การเข้าถึงข้อมูลและการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

โรงเรียนพัฒนาระบบการเข้าถึงข้อมูลให้สะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย โดยกำหนดสิทธิ์การใช้งานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ใช้งาน (Role-based Access Control) เพื่อให้บุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการใช้ระบบดิจิทัลในการจัดเก็บ แลกเปลี่ยน และเผยแพร่ข้อมูล เช่น ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ พื้นที่จัดเก็บข้อมูลบนคลาวด์ เว็บไซต์โรงเรียน และระบบสารสนเทศภายในองค์กร ช่วยลดขั้นตอนการทำงาน ลดการใช้เอกสาร และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

5.5.4 การรักษาความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ

โรงเรียนกำหนดมาตรการด้านความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อคุ้มครองข้อมูลของนักเรียน บุคลากร และสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

- กำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลตามหน้าที่และความรับผิดชอบ
- ใช้ระบบยืนยันตัวตนก่อนเข้าใช้งานระบบสารสนเทศ
- สำรองข้อมูล (Backup) อย่างสม่ำเสมอและจัดเก็บในพื้นที่ที่ปลอดภัย
- ตรวจสอบและปรับปรุงระบบรักษาความปลอดภัยของข้อมูลเป็นประจำ
- สร้างความตระหนักด้านการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและความปลอดภัยทางไซเบอร์แกj บุคลากร
- ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

มาตรการดังกล่าวช่วยลดความเสี่ยงจากการสูญหาย การเข้าถึงโดยไม่ได้รับอนุญาต และการรั่วไหลของข้อมูล ทำให้ระบบสารสนเทศมีความมั่นคง ปลอดภัย และเชื่อถือได้

5.5.5 การดำเนินงานตามวงจร PDCA

โรงเรียนนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ดังนี้

Plan (P) วิเคราะห์ความต้องการใช้ข้อมูล วางแผนพัฒนาระบบสารสนเทศ และกำหนดมาตรฐานข้อมูล

Do (D) พัฒนาระบบฐานข้อมูล ปรับปรุงข้อมูล และจัดอบรมการใช้งานแก่บุคลากร

Check (C) ตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วน ความทันสมัย และประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ รวมถึงประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน

Act (A) นำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบสารสนเทศ เพิ่มประสิทธิภาพการใช้งาน และพัฒนามาตรการด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง







ภาพ : ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

5.6 สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเมืองนครราชสีมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดให้ **โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา** เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ควบคู่กับกิจกรรมพัฒนาบุคลากร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ภายใต้แนวคิดว่า **“การประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานประจำ และเป็นความรับผิดชอบของบุคลากรทุกคน”**

โรงเรียนใช้ **KING MODEL** เป็นกรอบการบริหาร โดยเชื่อมโยงการจัดการองค์ความรู้ (Knowledge-driven Quality) การพัฒนานวัตกรรม (Innovation for Improvement) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Network for Participation) และการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance for Sustainable Quality) ร่วมกับวงจรคุณภาพ **PDCA** ส่งผลให้การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในองค์กร

5.6.1 โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดำเนินโครงการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และยกระดับระบบประกันคุณภาพภายในผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Coaching and Mentoring)

ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายในร่วมกันวางแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม Active Learning การวัดและประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยี

ตลอดจนการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.6.2 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนผลจากการดำเนินกิจกรรม PLC ทำให้ครูสามารถพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียน เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างครู และนำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นรูปธรรม

5.6.3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (Best Practice)

โรงเรียนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานทางวิชาการของครู เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกลุ่มสาระและฝ่ายงานต่าง ๆ และสามารถขยายผลสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งองค์กร













5.7 สถานศึกษามีผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น โรงเรียนเมืองนครราชสีมาในปัจจุบัน มิใช่เพียงตัวเลขทางสถิติ แต่คือการบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้ ซึ่งสะท้อนผ่านความสำเร็จที่เห็นได้ชัดเจนใน 3 มิติหลัก ดังนี้

5.7.1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ และทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินสมรรถนะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รับผิดชอบ มีจิตอาสา สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมผู้เรียนยังมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม และเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรม กีฬา และกิจกรรมสร้างสรรค์ในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

5.7.2 ความเป็นเลิศขององค์กรและระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสามารถพัฒนาระบบประกัน

คุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานประจำของทุกฝ่าย ส่งผลให้การดำเนินงานมีความเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ

การดำเนินงานตาม KING MODEL ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เข้มแข็ง เกิดการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ มีผลงานที่เป็นแบบอย่าง และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานต้นสังกัดในฐานะสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

5.7.3 การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่ยั่งยืน

ผลลัพธ์ที่สำคัญที่สุดคือ การเกิด **วัฒนธรรมคุณภาพ (Quality Culture)** ที่บุคลากรทุกคนมีความตระหนักร่วมกันว่าการพัฒนาคุณภาพเป็นหน้าที่ของทุกคน ไม่ใช่ภารกิจของบุคคลหรือคณะกรรมการเฉพาะฝ่าย

ครูและบุคลากรปฏิบัติงานโดยยึดหลักมาตรฐาน ใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC พัฒนานวัตกรรม และปรับปรุงการดำเนินงานตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ระบบประกันคุณภาพภายในกลายเป็นวิถีการทำงานขององค์กร และสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องแม้มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และหรือมีความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน และมีพัฒนาการในทุกระดับการศึกษาต่อเนื่องย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป และมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่องย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา2568
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	92.21	90.06	86.69

2) ความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน ซึ่งเป็นประเภทเดียวกัน ต่อเนื่องย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน ***(เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น)***	**หลักฐาน/ร่องรอยที่แสดงถึงความโดดเด่น**		
	ปีการศึกษา 2566	**ปีการศึกษา 2567**	**ปีการศึกษา 2568**
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **1. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)**	**<u>คะแนนเฉลี่ย</u>** - ด้านการอ่านออกเสียง 88.69 - ด้านการอ่านออกเสียง 81.34 **รวมทั้ง 2 ด้าน 85.02** **<u>นักเรียนคะแนนเต็ม 100 RT จำนวน 16 คน</u>**	**<u>คะแนนเฉลี่ย</u>** - ด้านการอ่านออกเสียง 80.54 - ด้านการอ่านออกเสียง 72.99 **รวมทั้ง 2 ด้าน 76.76** **<u>นักเรียนคะแนนเต็ม 100 RT จำนวน 22 คน</u>**	**<u>คะแนนเฉลี่ย</u>** - ด้านการอ่านออกเสียง 85.10 - ด้านการอ่านออกเสียง 80.63 **รวมทั้ง 2 ด้าน 82.86** **<u>นักเรียนคะแนนเต็ม 100 RT จำนวน 21 คน</u>**
2. การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT)	**<u>คะแนนเฉลี่ย</u>** - ด้านภาษาไทย 52.40 - ด้านคณิตศาสตร์ 64.76 **รวมทั้ง 2 ด้าน 58.58** **<u>นักเรียนคะแนนเต็ม 100 NT จำนวน 1 คน</u>**	**<u>คะแนนเฉลี่ย</u>** - ด้านภาษาไทย 66.69 - ด้านคณิตศาสตร์ 62.15 **รวมทั้ง 2 ด้าน 64.42** **<u>นักเรียนคะแนนเต็ม 100 NT จำนวน 1 คน</u>**	**<u>คะแนนเฉลี่ย</u>** - ด้านภาษาไทย 57.99 - ด้านคณิตศาสตร์50.69 **รวมทั้ง 2 ด้าน 54.33** **<u>นักเรียนคะแนนเต็ม 100 NT จำนวน 1 คน</u>**
3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	**<u>คะแนนเฉลี่ย</u>** - วิชาภาษาไทย 69.18 - วิชาคณิตศาสตร์ 39.95 - วิชาวิทยาศาสตร์ 54.17 - วิชาภาษาอังกฤษ 49.03 **รวมทั้ง 4 วิชา 53.08**	**<u>คะแนนเฉลี่ย</u>** - วิชาภาษาไทย 72.67 - วิชาคณิตศาสตร์ 51.02 - วิชาวิทยาศาสตร์ 66.77 - วิชาภาษาอังกฤษ 48.53 **รวมทั้ง 4 วิชา 59.75**	**<u>คะแนนเฉลี่ย</u>** - วิชาภาษาไทย 62.90 - วิชาคณิตศาสตร์ 38.17 - วิชาวิทยาศาสตร์ 55.13 - วิชาภาษาอังกฤษ 43.85 **รวมทั้ง 4 วิชา 50.01**

ความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน *(เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น)*	หลักฐาน/ร่องรอยที่แสดงถึงความโดดเด่น		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
	<u>นักเรียนคะแนนเต็ม 100 O-NET จำนวน 2 คน</u>	**<u>นักเรียนคะแนนเต็ม 100 O-NET จำนวน 11 คน</u>**	**<u>นักเรียนคะแนนเต็ม 100 O-NET จำนวน 2 คน</u>**
4. ทุนการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 (ทุนโควตาจังหวัดนครราชสีมา) โรงเรียนสุรวิวัฒน์	1. เด็กชายนันท์มนัส แก้วชมภูนุช 2. เด็กชายอินทัช เปล่งเมืองปัก	1. เด็กหญิงพรประภา พรพิพัฒน์โภคิน 2. เด็กหญิงปวริศา ทองป้อง	1. เด็กชายปัณณ์พัฒน์ ประพิน 2. เด็กชายเปมณัช ชานนท์เมือง
5. การแข่งขันวงโยธวาทิต	1. ชนะเลิศ การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ประจำปี 2566 หรือ Bands Competition of Thailand 2023 รายการ Marching Field Show รุ่น นักเรียนไม่เกินชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน 2. ชนะเลิศ การประกวดวงโยธวาทิตโลก ชิงถ้วยพระราชทานฯ แห่งประเทศไทย ประจำปี 2566 หรือ Thailand World Music Championships ๒๐๒๓	1. ชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา ประเภท Marching Field Show Junior Class รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี 2. ชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา ประเภท Drumline Battle Basic Class รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี	1. รางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี จากการแข่งขันวงโยธวาทิตโลก (Thailand World Music Championships) ณ จังหวัดศรีสะเกษ ประเภท: Marching Street Parade Division 3 รุ่น: อายุไม่เกิน 15 ปี (Junior Division) 2. การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทานฯ

ความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน *(เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น)*	หลักฐาน/ร่องรอยที่แสดงถึงความโดดเด่น		
	ปีการศึกษา 2566	**ปีการศึกษา 2567**	**ปีการศึกษา 2568**
	รายการ MARCHING FIELD SHOW รุ่น JUNIOR CLASS (รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี) ได้รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา 3. ชนะเลิศ การประกวดแข่งขัน วงโยธวาทิตระดับชาติ KORAT BAND OF THAULAND 2024 ประเภท PRIMARY PASSING THROUGH PARADE ได้รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระขนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 4. ชนะเลิศ การประกวดแข่งขัน วงโยธวาทิตระดับชาติ KORAT BAND OF THAULAND 2024 ประเภท MOVEABLE	3. ชนะเลิศ การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 หรือ Bands Competition of Thailand 2024 รายการ Marching Field Parade รุ่น นักเรียนไม่เกินชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร 4. ชนะเลิศ การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 หรือ Bands Competition of Thailand 2024 รายการ Marching Field Show รุ่น นักเรียนไม่เกินชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับถ้วยพระราชทานสมเด็จเจ้าฟ้าฯ กรมหลวงราชสาธิณีสิริพัชร มหาวัชรราชธดา ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล 21 โคราช 5. ชนะเลิศ การประกวดวงโยธวาทิตโลก ชิงถ้วย	รางวัลชนะเลิศ ถ้วยรางวัลจากท่านอนุทิน ชาญวีรกุล นายกรัฐมนตรี รายการ **MARCHING FIELD PARADE** (รุ่นไม่เกินชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ) 3. การประกวดวงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทานฯ ถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล ระดับเหรียญทอง รายการ **MARCHING FIELD PARADE** (รุ่นไม่เกินชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัดนครราชสีมา) 4. การประกวดวงโยธวาทิตระดับชาติชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพราชสุดาฯ ประจำปี 2569 หรือ **Korat Band Of Thailand 2026**

ความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน *(เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น)*	หลักฐาน/ร่องรอยที่แสดงถึงความโดดเด่น		
	ปีการศึกษา 2566	**ปีการศึกษา 2567**	**ปีการศึกษา 2568**
	WINDS D.2 ได้รับถ้วยรางวัลเกียรติยศ 5. รางวัลความสามารถระดับเหรียญเงิน การประกวด The 4th North Eastern Winds Festival 2023 รุ่น Primary Concert (วงประเภทนั่งบรรเลงระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น) Championship Division (นร.ศึกษาอยู่ในระดับชั้นไม่เกิน ป.6 จำกัดขนาดวงไม่เกินกว่า 50 คน)	พระราชทานฯ แห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 หรือ Thailand World Music Championships 2024 รายการ MARCHING MUSIC BATTLE DRUMLINE BATTLE รุ่น BASIC CLASS ได้รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารีกรมพระศรีสวางควัฒนวรขัตติยราชนารี ณ จังหวัดศรีสะเกษ	รายการ **PRIMARY SCHOOL PARADE** (รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง
6. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	1. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง 10 รายการ 2. เหรียญทอง 26 รายการ 3. เหรียญเงิน 7 รายการ 4. เหรียญทองแดง 3 รายการ	1. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง 6 รายการ 2. เหรียญทอง 29 รายการ 3. เหรียญเงิน 5 รายการ 4. เหรียญทองแดง 1 รายการ	1. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง 9 รายการ 2. เหรียญเงิน 4 รายการ 3. เหรียญทองแดง 7 รายการ

ความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน *(เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น)*	หลักฐาน/ร่องรอยที่แสดงถึงความโดดเด่น		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
7. รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น บำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ		1. รางวัลเยาวชนดีเด่นได้รับโล่เกียรติคุณจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เด็กชายธีรภัทร เมมี	1. สาขาการศึกษาและวิชาการ 3 คน 2. สาขาพัฒนาเยาวชนบำเพ็ญประโยชน์ 3 คน 3. สาขาศิลปวัฒนธรรม ๘ คน 4. สาขาศีลธรรมจริยธรรมและคุณธรรม 2 คน 5. สาขากีฬาและนันทนาการ 2 คน 6. สาขาอาชีพ 1 คน 7. สาขาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี 1 คน
8. Thailand English Skills Evaluation Test, TESET2025 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 6 เหรียญเงินระดับประเทศ			1. เด็กชายนัทธ์ฐภัค แซ่หว่อง

ความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน *(เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น)*	หลักฐาน/ร่องรอยที่แสดงถึงความโดดเด่น		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
9.โครงการสอบแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษชิงแชมป์ระดับประเทศ ครั้งที่ 29			1. เด็กหญิงคงขวัญ เสาร์ศิริ
10.การแข่งขันคิดเลขเร็วชิงแชมป์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ (นครราชสีมา) ครั้งที่ 1			1. รางวัลระดับเหรียญทอง รุ่นชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เด็กหญิงกัญญาพัฒน์ อุ่นละมัย 2.รางวัลระดับเหรียญทอง รุ่นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เด็กชายศรัณย์กุล พันไร่
11.Kids Fashion Star Bangkok 2025 Big c ราชดำริ กรุงเทพมหานคร			1. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 เด็กหญิงพิมพา ไม้มีผล
12.The Model Kids on Stage 2025 เดอะรีเวอร์พลาซ่า นนทบุรี			The Winner รางวัลชนะเลิศ รุ่น 9-11 ปี เด็กหญิงชนิสรา ขันโคกสูง

ความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน *(เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น)*	หลักฐาน/ร่องรอยที่แสดงถึงความโดดเด่น		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
13.Thailand Mini model 14. The master model 15. Supek model of Bankok 16. Junior super model Thailand สายเฟียส			ขนะเลิศ เด็กหญิงหยกเมษา หมวดทรัพย์สิน

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงและถูกต้องทุกประการ

ลงชื่อ .....

(นางสาวกิ่งดาว หวังร่วมกลาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองนครราชสีมา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

โรงเรียนเมืองนครราชสีมา

IQA AWARD

(Internal Quality Assurance Award)

